



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Yauyos, 17 de julio del 2025

OFICIO MÚLTIPLE N° 192 - 2025 /D-UGEL N°13-YAUYOS-AGP

Señor (a):

Director (a):

ASUNTO: PRECISIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS DE REFUERZO ESCOLAR 2025
NIVEL PRIMARIA **SEGUNDA ETAPA.**

REF. : RM. 556-2024-MINEDU
RVM. N° 045-2022-MINEDU
RM. N° 035-2025-MINEDU.

Es grato dirigirme a usted, para manifestarle que, en atención a los documentos de la referencia, es necesario comunicar que el Ministerio de Educación para el presente año 2025, establece lineamientos para el Refuerzo Escolar en el nivel Primaria; habiendo concluido la Primera Etapa, es necesario implementar actividades para el desarrollo de la **Segunda etapa.**

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA SEGUNDA ETAPA.

En el Plan Anual de Trabajo (PAT), se incluyen las actividades para implementar la estrategia de RE.

Acciones de fortalecimiento y acompañamiento a docentes para el desarrollo de RE.

Establecimiento de horarios para el desarrollo de RE en todos los grados y secciones.

Atención diferenciada en el aula brindada por los docentes, considerando las necesidades y fortalezas identificadas en el diagnóstico. Para ello, se hace uso de recursos diferenciados y se desarrollan actividades con diferentes retos de acuerdo con las necesidades de aprendizaje identificadas en los estudiantes.

Evidencias de la ejecución de esta etapa, que deberán ser registradas en SIMON u otro:

- Informe de actividades diferenciadas realizadas con los estudiantes en el horario de RE.
- Informe sobre los resultados del fortalecimiento y acompañamiento a los docentes de aula sobre RE en

*Periodo
para el
registro:
Del 14 de
julio hasta
el 30 de
agosto*

En ese sentido se insta a los directores de las instituciones educativas focalizadas de EBR, **desarrollar las actividades y estrategias de la SEGUNDA ETAPA, para el cual, deberá ingresar a la página de “Perú educa” y descargar la Matriz y fichas de 2°, 4° y 6° grado, en los otros grados en el presente año no han implementado el MINEDU. De estas acciones deberán informar a la UGEL para su revisión y luego subir los informes a la plataforma SIMON a partir del 14 de julio al 3 de agosto del 2025.** Adjunto al presente el modelo de los Informes.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Lic. María Luisa SARA VIA ANTÓN
Directora del Programa Sectorial III
UGEL 13 YAUYOS



MLSA//DPSIII
REGH/J-AGP
Sec

INFORME N° 0000000000000

A : XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
DIRECTOR(A) DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA UGEL XXX

De : XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
DIRECTOR(A) DE LA I.E. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Asunto : INFORME SOBRE LAS ACTIVIDADES DE ATENCIÓN
DIFERENCIADA EN MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN CON
ESTUDIANTES EN EL MARCO DEL REFUERZO ESCOLAR

Referencia : RVM N° 045-2022-MINEDU

Fecha : Lima, XX de XXXXXXXXXXXXX de 2025

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al asunto del rubro y el documento de la referencia, para informarle lo siguiente:

I. ANTECEDENTES

- 1.1 Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU que aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular - movilización nacional para el progreso de los aprendizajes".
- 1.2 De acuerdo con lo establecido por la Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU, las etapas de implementación del refuerzo escolar se caracterizan por:

Etapas de desarrollo del RE: considerando los resultados obtenidos en la etapa diagnóstica, la IE incluye en su Plan Anual de Trabajo (PAT) acciones para implementar el RE, y establece un horario para el desarrollo de estas acciones en los distintos grados y secciones. En el aula, los docentes brindan atención diferenciada a los estudiantes considerando sus resultados en la evaluación diagnóstica. Esto se refleja en la organización del aula, el uso de recursos diferenciados, y el desarrollo de actividades que responden a la diversidad de los niveles de aprendizaje. Del mismo modo, la IE realiza acciones de fortalecimiento dirigido a los docentes.

II. ANÁLISIS

- 2.1 **Formas de Organización de Comunicación:** En esta sección se debe describir las formas de organización más frecuente que realizan los docentes en las aulas con sus estudiantes (*agrupamientos las cuales pueden ser: Grupos por niveles de aprendizaje, Grupos heterogéneos de distintos niveles de aprendizaje, Rotación de estudiantes en distintas estaciones, según niveles de aprendizaje, entre otros*)

- 2.2 **Formas de Organización de Matemática:** En esta sección se debe describir las formas de organización más frecuente que realizan los docentes en las aulas con sus estudiantes (*agrupamientos las cuales pueden ser: Grupos por niveles de aprendizaje, Grupos heterogéneos de distintos niveles de aprendizaje, Rotación de estudiantes en distintas estaciones, según niveles de aprendizaje, entre otros*)
- 2.3 Acciones que realiza el docente para brindar atención diferenciada en Comunicación: De manera sucinta describir las estrategias y/o actividades desplegadas de manera más frecuente por los docentes en las aulas con sus estudiantes.
- 2.4 Acciones que realiza el docente para brindar atención diferenciada en Matemática: De manera sucinta describir las estrategias y/o actividades desplegadas de manera más frecuente por los docentes en las aulas con sus estudiantes.
- 2.5 Identificar los aspectos de mejora para brindar atención diferenciada a sus estudiantes.

III. CONCLUSIONES

- 3.1 Mencionar las principales conclusiones de las formas de organización y las acciones que realizan los docentes para brindar atención diferenciada a sus estudiantes en Matemática y Comunicación.

IV. RECOMENDACIONES

- 4.1 Mencionar las principales recomendaciones derivadas de la implementación de actividades de atención diferenciada con estudiantes durante el refuerzo escolar en el presente año.

Es todo cuanto debo informar.

Atentamente,

V. ANEXOS

Incluir un máximo de 5 imágenes de las sesiones de refuerzo escolar, donde se evidencie la atención diferenciada.

INFORME N° 0000000000000

A : XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
DIRECTOR(A) DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA UGEL XXX

De : XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
DIRECTOR(A) DE LA I.E. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Asunto : INFORME SOBRE EL FORTALECIMIENTO Y
ACOMPañAMIENTO A LOS DOCENTES QUE REALIZAN
REFUERZO ESCOLAR

Referencia : RVM N° 045-2022-MINEDU

Fecha : Lima, XX de XXXXXXXXXXXXX de 2025

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al asunto del rubro y el documento de la referencia, para informarle lo siguiente:

I. ANTECEDENTES

- 1.1 Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU que aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular - movilización nacional para el progreso de los aprendizajes".
- 1.2 De acuerdo con lo establecido por la Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU, las etapas de implementación del refuerzo escolar se caracterizan por:
Etapas de desarrollo del RE: considerando los resultados obtenidos en la etapa diagnóstica, la IE incluye en su Plan Anual de Trabajo (PAT) acciones para implementar el RE, y establece un horario para el desarrollo de estas acciones en los distintos grados y secciones. En el aula, los docentes brindan atención diferenciada a los estudiantes considerando sus resultados en la evaluación diagnóstica. Esto se refleja en la organización del aula, el uso de recursos diferenciados, y el desarrollo de actividades que responden a la diversidad de los niveles de aprendizaje. Del mismo modo, la IE realiza acciones de fortalecimiento dirigido a los docentes.

II. ANÁLISIS

- 2.1 De acuerdo con lo establecido por la Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU, se presentarán las acciones de fortalecimiento y acompañamiento a los docentes que implementan la estrategia de Refuerzo Escolar, correspondiente a la etapa 2, denominada *Etapas de desarrollo del RE*.

- 2.2 Acciones de fortalecimiento ejecutadas con los docentes para el desarrollo de refuerzo escolar en **Matemática**.

A la fecha, día/ mes/ años se han realizado las siguientes acciones:

Tipo de acción de fortalecimiento	Número de acciones ejecutadas	Temáticas abordadas	Número de docentes participantes
Talleres o jornadas técnicas			
Reuniones de trabajo colegiado.			
Grupos de Interaprendizaje.			
XXX			

- 2.3 Principales hallazgos de las acciones de acompañamiento ejecutadas en el desarrollo de refuerzo escolar en **Matemática**.
- Describa los hallazgos

- 2.4 Acciones de fortalecimiento ejecutadas con los docentes para el desarrollo de refuerzo escolar en **Comunicación**.

A la fecha, día/ mes/ años se han realizado las siguientes acciones:

Tipo de acción de fortalecimiento	Número de acciones ejecutadas	Temáticas abordadas	Número de docentes participantes
Talleres o jornadas técnicas			
Reuniones de trabajo colegiado.			
Grupos de Interaprendizaje.			
XXX			

- 2.5 Principales hallazgos de las acciones de acompañamiento ejecutadas en el desarrollo de refuerzo escolar en **Comunicación**.
- Describa los hallazgos

III. CONCLUSIONES

- 3.1 Mencionar las principales conclusiones derivadas de la implementación de las acciones de fortalecimiento y acompañamiento a los docentes de refuerzo escolar.

IV. RECOMENDACIONES

- 4.1 Mencionar las principales recomendaciones derivadas de las acciones de fortalecimiento y acompañamiento a los docentes de refuerzo escolar.

Es todo cuanto debo informar.

Atentamente,

V. ANEXOS

Adjuntar al menos una ficha de acompañamiento realizada a los docentes en el desarrollo de refuerzo escolar en matemática y comunicación.