



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”
“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

Yauyos, 10 de abril del 2026.

OFICIO MULTIPLE N° 074 - 2026 /D-UGEL N° 13-YAUYOS/AGP-YNSR-EES-CCSS

Señor (a).

Director (a) de la IE

ASUNTO : ESTRATEGIA PEDAGÓGICA REGIONAL “MARKKUNAS LIWRISANAWA”

**REF. : PLAN ANUAL DE TRABAJO AGP 2026.
PLAN ANUAL DE TRABAJO DE ESPECIALISTA DE CIENCIAS SOCIALES
DIRECTIVA N° 0002-GRL/DRELP-DGP/2026**

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que, de acuerdo a los documentos de la referencia en la línea de acción 2, se implementará la **Estrategia Pedagógica Regional Markkunas Liwrisanawa** en las áreas de Ciencias Sociales y Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, la misma que tendrá un seguimiento constante como se manifestó en la Capacitación de Fortalecimiento de Competencias Docentes en la Ciudad de Cañete.

La Estrategia Regional tiene como objetivo principal desarrollar la ciudadanía activa y crítica en los estudiantes de Yauyos, aprovechando el patrimonio y la diversidad cultural, entorno que le permite interactuar y enriquecer su proceso de aprendizaje a través de estrategias participativas que promuevan el razonamiento, pensamiento crítico y creativo, el dialogo y la convivencia democrática desde el aula. Esta implementación tendrá un seguimiento a través del monitoreo y acompañamiento.

Así mismo la focalización regional, precisa que los directivos y docentes de las IIEE seleccionadas, deberán participar en las diferentes acciones formativas de monitoreo y acompañamiento promovidas y ejecutadas por la UGEL y DRELP.

N°	IIEE	LUGAR
1	20780 Señor de la Ascensión de Cachuy	Canchan
2	Santísima Trinidad	Tomas
3	San Jeronimo	Omas
4	Santo Domingo	Yauyos

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Lic. María Luisa Saravía Antón
Directora del Programa Sectorial III
UGEL N.º 13 – Yauyos

MLSA/DPSIII
OMS/JAGP
YNSR/EES
c.c. Archivo



PLAN ANUAL DE TRABAJO DE LA ESTRATEGIA REGIONAL MARKKUNAS LIWRISANAWA

I. DATOS GENERALES

Especialista	Yesenia Nelcy SANTIANI RODRIGUEZ
Área/Modalidad/Nivel	Especialista en Educación Secundaria– Ciencias Sociales (UGEL-AGP)
Ámbito de intervención	UGEL (50 IIEE) 04 IIEE focalizadas.
Líneas de acción que ejecuta	Línea 1 – Fortalecimiento, monitoreo y acompañamiento directivos y docentes Línea 2 - Estrategia Markkunas Liwrisanawa
Regla de control	Fichas de monitoreo y acompañamiento. Informes de acciones.

II. BASE LEGAL

Ley N° 28044, Ley General de Educación.

Ley N° 28175, Ley Marco del Empleo Público.

Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial.

Ley N° 28296, Ley General del Patrimonio Cultural de la Nación.

DS N° 011-2006-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley General del Patrimonio Cultural de la Nación.

DS N° 009-2020-MINEDU, que aprueba el “Proyecto Educativo Nacional –PEN al 2036: El Reto de la Ciudadanía Plena”.

DS N° 006-2016-MINEDU, que aprueba la Política Sectorial de Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe.

Decreto Supremo N° 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley General de Educación. Decreto Supremo N° 004-2013-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial. Decreto Supremo N° 004-2013-PCM, que aprueba la Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública.

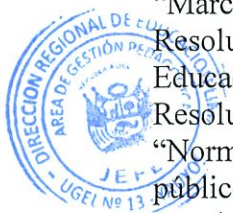
Ordenanza Regional N.° 007-2025-CR/GRL, que aprueba el “Plan De Desarrollo Regional Concertado 2025-2040 de la región Lima”. Ordenanza Regional N° 016-2024-CR7GRL, que aprueba el “Proyecto Educativo de la Región Lima al 2034 - Región Lima, educa para el bienestar de las personas y de la sociedad”

Resolución Ministerial N° 547-2012–ED, que aprueba los Lineamientos denominados “Marco del Buen Desempeño Docente para Docentes de Educación Básica Regular”.

Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica.

Resolución Ministerial N° 501-2025-MINEDU, que aprueba la norma técnica denominada “Norma Técnica para el Año Escolar 2026 en las Instituciones y Programas Educativos públicos y privados de la Educación Básica”.

Resolución Viceministerial N° 035-2020-MINEDU, que aprueba la norma técnica denominada “Disposiciones que regula la gestión de la asistencia técnica dirigida a las DRE y UGEL”. Resolución Viceministerial N° 093-2021-MINEDU, que aprueba el Clasificador de Cargos de la Carrera Pública Magisterial.





Resolución Directoral Regional N° 0693-2014-DRELP, que aprueba el Manual de Organización y Funciones de la Dirección Regional de Educación de Lima Provincias.
Resolución Directoral Regional N° 021-2020-DRELP, que aprueba el Reglamento de Organización y Funciones de la Dirección Regional de Educación de Lima Provincias.

III. PRESENTACIÓN

El presente plan presenta los lineamientos para el desarrollo de la Estrategia Pedagógica Markkunus Liwrisanawa en las Instituciones Educativas del nivel secundario del ámbito de la UGEL N° 13 de Yauyos, enmarcado en las línea de acción 2 articulando la formación docente, asistencia técnica, monitoreo pedagógico y acompañamiento a la gestión escolar en torno a la estrategia regional, destacando la implementación y ejecución de la estrategia pedagógica como eje articulador para el desarrollo del pensamiento crítico, la ciudadanía activa y el tratamiento de asuntos públicos de interés de nuestros estudiantes que afectan el bienestar, derechos y convivencia de la comunidad.

LINEA DE ACCIÓN 2: ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS REGIONALES:

Esta constituida por las Estrategias Pedagógicas Regionales que se desarrollarán durante todo el año escolar alineados a los compromisos de Gestión Escolar – CGE 04: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de los aprendizajes previstos en el perfil de Egreso del CNEB, CGE 05: Gestión del bienestar escolar, que van a contribuir al resultado de los CGE 1 y 2 y promueve el desarrollo integral de los estudiantes, a fin de responder a las necesidades de aprendizaje y necesidades formativas identificadas en nuestra provincia.

IV. FINALIDAD DE LA ESTRATEGIA PEDAGOGICA:

La estrategia pedagógica Markkunus Liwrisanawa tiene como finalidad que los estudiantes desarrollen las competencias del área de Ciencias Sociales y del Area de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en el marco de una ciudadanía activa.

Lograr esta finalidad es posible fortaleciendo las competencias pedagógicas de los docentes en las áreas involucradas, con lo cual se busca promover un aprendizaje significativo entre los estudiantes de la Provincia de Yauyos aprovechando la riqueza del patrimonio y la diversidad cultural de cada Distrito. De esta manera la estrategia pedagógica Markkunus Liwrisanawa se centra en estimular la participación estudiantil desde distintos espacios, mediante las técnicas del debate profundizando en el pensamiento crítico y dialogo creativo a partir de la comprensión de problemáticas sociales.

V. ALCANCE, POBLACIÓN OBJETIVO Y ENFOQUES

5.1 Alcance territorial y población objetivo

N° de IIEE que implementaran la estrategia "Markkunus Liwrisanawa"	N° de IIEE focalizadas para efectos de monitoreo, acompañamiento	N° de docentes y directivos focalizados
50	4	4 docentes y 4 directivos

LUGAR	IIEE focalizada
Canchan	N° 20780 “Señor de la Ascension de Cachuy”
Yauyos	“santo Domingo”
Omas	“San Jeronimo”
Tomas	“Santísima Trinidad”

5.2 Objetivo General:

Fortalecer el desarrollo de una ciudadanía activa y crítica en los estudiantes de Yauyos, mediante el aprovechamiento pedagógico del patrimonio y la diversidad cultural, articulando las competencias del área de Ciencias Sociales, a través de estrategias participativas que promuevan el pensamiento crítico, el dialogo y la convivencia democrática desde el aula.

5.3 Objetivos específicos:

5.3.1 Promover la participación activa y deliberante de los estudiantes en espacios de dialogo, debate y foro, como medios para el ejercicio de una ciudadanía crítica e intercultural.

5.3.2 Fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión de las problemáticas sociales, históricas y culturales en los estudiantes, desde una perspectiva situada en el contexto de cada uno de los 33 distritos de la Provincia de Yauyos.

5.3.3 Potenciar la valoración y defensa del patrimonio y la diversidad cultural regional como recurso pedagógico que promueve la identidad, la inclusión, la diversidad y la cohesión social en el entorno escolar.

5.4 Prioridades para promover aprendizajes y enfoques transversales promovidos en el área/modalidad/nivel

Cuadro de articulación de actividades programadas:

Actividad operativa	Prioridad según Resolución Ministerial N.º 501-2025-MINEDU	Enfoque transversal	Motivo de priorización
Asistencia técnica para la implementación del currículo.	Promover el bienestar socioemocional.	Enfoque de derechos	En la asistencia técnica orientada al desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales se tratarán adaptaciones temáticas en función al contexto cultural de las IIEE.
Asistencia técnica en el marco de la estrategia Markkunus Liwrisanawa.	Desarrollar una educación inclusiva, intercultural y equitativa.	Enfoque intercultural	

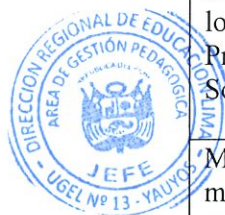




Evaluación diagnóstica a estudiantes de primero a quinto de secundaria en las áreas de Ciencias Sociales	Desarrollar una educación inclusiva, intercultural y equitativa.	Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Identificar diagnósticos reales medibles que nos permita identificar logros reales del aprendizaje.
Evaluación de salida a estudiantes de primero a quinto de secundaria en las áreas de Ciencias Sociales	Desarrollar una educación inclusiva, intercultural y equitativa.	Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	
Acciones de monitoreo a la práctica pedagógica de implementación de la estrategia pedagógica Markkunus Liwrisanawa	Promover el bienestar socioemocional.	Enfoque de orientación al bien común	Necesidad de fortalecer el enfoque del área de CCSS y la diversidad e interculturalidad de nuestras IIEE
Congreso Regional: Experiencias exitosas en las áreas de Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.	Desarrollar una educación inclusiva, intercultural y equitativa.	Enfoque intercultural y enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.	En la actividad se considerarán las experiencias de los docentes en función a sus contextos socio-culturales e inclusivos, las cuales serán socializadas, generando un espacio de intercambio intercultural.
Ejecución de los concursos de la estrategia pedagógica Markkunus Liwrisanawa: Debate y ensayo.	Desarrollar una educación inclusiva, intercultural y equitativa.	Enfoque de derechos y enfoque de búsqueda de la excelencia	Los concursos son espacios de intercambio intercultural, donde se respetarán las características de cada estudiante, los mismos que se asumen como sujetos de derecho con la capacidad de alcanzar objetivos en el marco de la excelencia.

VI. DIAGNÓSTICO Y CRITERIOS DE PRIORIZACIÓN 2026

NECESIDAD IDENTIFICADA	IMPLICANCIA OPERATIVA 2026 (DECISIÓN)	EVIDENCIA BASE A USAR
Fortalecer los aprendizajes de los estudiantes en los niveles Pre inicio e Inicio en Ciencias Sociales.	Implementar y sistematizar la evaluación diagnóstica y de salida; desarrollar acciones de acompañamiento pedagógico focalizado en instituciones con mayores brechas.	Resultados de evaluación diagnóstica regional (1.º a 4.º grado: alta concentración en Pre-inicio e Inicio); ENLA 2023 con bajos porcentajes en nivel satisfactorio.
Mejorar la aplicación de metodologías activas, pensamiento crítico y evaluación formativa en los docentes.	Brindar asistencia técnica para la implementación del currículo y la estrategia Markkunus Liwrisanawa; realizar monitoreo pedagógico con retroalimentación formativa.	Monitoreo a docentes: bajo desempeño en creatividad (69,3%) y evaluación para retroalimentar (73,5%).
Fortalecer la práctica pedagógica para promover ambientes de respeto, convivencia escolar y ciudadanía activa.	Ejecutar acciones de acompañamiento pedagógico y concursos de debate y ensayo; promover experiencias exitosas en congresos regionales.	Monitoreo docente: fortalezas en clima de aula (91,5%) pero debilidades en pensamiento crítico; resultados de convivencia escolar en directivos (78,1%).





NECESIDAD IDENTIFICADA	IMPLICANCIA OPERATIVA 2026 (DECISIÓN)	EVIDENCIA BASE A USAR
Promover espacios de intercambio de buenas prácticas pedagógicas en Ciencias Sociales.	Organizar congresos regionales y reuniones colegiadas de reflexión pedagógica.	Resultados favorables en participación comunitaria (87,7%) y reuniones colegiadas (82,2%).
Fortalecer la formación ciudadana y el tratamiento de asuntos públicos en los estudiantes.	Ejecutar concursos pedagógicos (debate y ensayo) como estrategia de desarrollo de competencias ciudadanas.	ENLA 2023 y resultados de desempeño estudiantil en niveles Proceso y Satisfactorio aún limitados.





VII. ARTICULACIÓN ORIENTADA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES

7.1. MATRIZ DE ARTICULACIÓN DE OBJETIVOS

PDRC	PEI	PLAN DE TRABAJO 2026	PESEM	PEN	PER
Objetivo estratégico	Objetivo estratégico institucional	Línea de acción	Objetivo Estratégico Sectorial	Propósito	Objetivo estratégico
OER 03	OEI.02	Implementar, aplicar y sistematizar la evaluación diagnóstica de entrada para identificar logros y necesidades de los estudiantes de primero a quinto de secundaria en las áreas de Ciencias Sociales y DPCC.	OES.01 Mejorar la calidad y pertinencia de los aprendizajes de la educación básica y comunitaria en la población.	Vida ciudadana peruana contribuye a que las personas convivamos de manera libre y justa en un Estado de derecho, con sólidas instituciones que garanticen el respeto a la dignidad humana, la igualdad ante la ley y la seguridad, cumpliendo nuestras obligaciones y ejerciendo nuestros derechos individuales y colectivos en una comunidad donde prime la confianza	Objetivo Estratégico 3: Fortalecer las competencias profesionales docentes, considerando las dimensiones de la gestión escolar: estratégica, administrativa, comunitaria y pedagógica, con énfasis en el dominio didáctico y disciplinar para contribuir a la mejora de los aprendizajes desde el rol que desempeñan en el sistema educativo.
Incrementar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de la región	Mejorar los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes de la región Lima	Fortalecer la práctica pedagógica en el desarrollo del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico en el marco de las competencias de las áreas de Ciencias Sociales, en el marco de la estrategia Markkunas Liwrisanawa.			
		Desarrollar acciones de monitoreo dirigido a docentes en el marco de la estrategia pedagógica Markkunas Liwrisanawa, identificando avances, dificultades y necesidades de mejora para orientar acciones de acompañamiento y fortalecimiento docente.			
		Promover el tratamiento de asuntos públicos a partir del desarrollo de la ciudadanía activa movilizando las competencias de las áreas de CCSS y DPCC			
		Identificar, sistematizar y atender las necesidades de gestión de los directivos con la finalidad de mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes en las áreas de Ciencias Sociales y DPCC.			





7.2. MATRIZ DE ARTICULACIÓN DE ACCIONES

<p>Necesidad educativa: P2 – Acompañamiento/monitoreo pedagógico insuficiente y con retroalimentación no estandarizada. P3 – Planificación curricular y evaluación formativa con inconsistencias técnicas.</p> <p>1) Necesidad de mejorar la aplicación de metodologías activas, pensamiento crítico y evaluación formativa en los docentes; esto debido a que en el monitoreo a docentes se obtuvo un bajo desempeño en creatividad (69,3%) y evaluación para retroalimentar (73,5%).</p> <p>2) Necesidad de consolidar capacidades de los especialistas UGEL en implementación, seguimiento y acompañamiento pedagógico, debido a que en el monitoreo a especialistas: menor puntaje en “implementación de lo planificado” (68,75%).</p> <p>3) Necesidad de fortalecer la formación ciudadana y el tratamiento de asuntos públicos en los estudiantes, debido a que los datos de la ENLA 2023 y de los resultados de desempeño estudiantil en niveles Proceso y Satisfactorio aún son limitados.</p>					
<p>Nudo crítico: Insuficiente desarrollo del pensamiento crítico y de evaluación formativa en los docentes, bajo nivel de desarrollo de las competencias en las áreas de Ciencias Sociales y DPCC, insuficiente tratamiento de asuntos públicos y problemas históricos, geográficos y económicos en las prácticas pedagógicas.</p>					
Línea de acción	Objetivo específico propuesto	Indicador	Actividad operativa	Proyecto Educativo Regional Acción Estratégica	Plan Estratégico Institucional (PEI) 2025 – 2030 Acción estratégica institucional
Línea de acción 2: Estrategias regionales	Fortalecer la práctica pedagógica en el desarrollo del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico en el marco de las competencias de las áreas de Ciencias Sociales y DPCC, promoviendo los espacios de participación estudiantil.	Número de participantes que reciben asistencia técnica en el marco de la estrategia Markkunas Liwrisanawa.	Asistencia técnica en el marco de la estrategia Markkunas Liwrisanawa	A.E. 3.1: Implementar programas de formación continua en las dimensiones de gestión escolar que consoliden la formación integral del profesional docente, capacitado para investigar, innovar y brindar un servicio educativo de calidad.	AEI.02.07: Programa de fortalecimiento de capacidades permanente para directivos, docentes y personal administrativo de la región Lima.
	Implementar, aplicar y sistematizar la evaluación diagnóstica de entrada para identificar logros y necesidades de los estudiantes de primero a quinto de secundaria en las áreas de Ciencias Sociales.	Número de estudiantes de 1° a 5° de secundaria que participan en la evaluación diagnóstica de ingreso en las áreas de CC.SS.	Evaluación diagnóstica de ingreso a estudiantes de primero a quinto de secundaria en las áreas de Ciencias Sociales.	A.E. 3.3: Implementar un programa de supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico en las dimensiones de gestión escolar para la mejora de los aprendizajes.	AEI.02.01: Servicio educativo integral a los estudiantes de educación básica de la región Lima.

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
MARKKUNAS LIWRISANAWA**



	<p>Implementar, aplicar y sistematizar la evaluación diagnóstica de salida para identificar avances y/o dificultades en el nivel de logro en las competencias del Ciencias Sociales</p>	<p>Número de estudiantes de 1° a 5° de secundaria que participan en la evaluación diagnóstica de salida en el de Ciencias Sociales</p>	<p>Evaluación diagnóstica de salida a estudiantes de primero a quinto de secundaria en el área de Ciencias Sociales</p>	<p>A.E. 3.3: Implementar un programa de supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico en las dimensiones de gestión escolar para la mejora de los aprendizajes.</p>	
<p>Desarrollar acciones de monitoreo dirigido a docentes en el marco de la estrategia pedagógica Markkunaw Liwrisanawa, identificando avances, dificultades y necesidades de mejora para orientar acciones de acompañamiento y fortalecimiento docente.</p>	<p>Número de docentes monitoreados en su práctica pedagógica de implementación de la estrategia Markkunaw Liwrisanawa.</p>	<p>Acciones de monitoreo a la práctica pedagógica de implementación de la estrategia pedagógica Markkunaw Liwrisanawa</p>	<p>A. E. 3.3: Implementar un programa de supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico en las dimensiones de gestión escolar para la mejora de los aprendizajes.</p>	<p>AEI.02.01: Servicio educativo integral a los estudiantes de educación básica de la región Lima.</p>	
<p>Promover el tratamiento de asuntos públicos a partir del desarrollo de la ciudadanía activa movilizando las competencias de las áreas de CCSS y DPCC.</p>	<p>Número de estudiantes participantes en los concursos de debate y ensayo de la estrategia pedagógica Markkunaw Liwrisanawa.</p>	<p>Ejecución de los concursos de la estrategia pedagógica Markkunaw Liwrisanawa: debate y ensayo</p>	<p>A.E. 3.2: Promover la participación de los docentes y estudiantes en concursos de investigación e innovación, según el rol que desempeñan en el sistema educativo (directivo, docente, especialista).</p>	<p>AEI.02.01: Servicio educativo integral a los estudiantes de educación básica de la región Lima.</p>	





III. MATRIZ DE ARTICULACIÓN ENTRE PROCESOS CRÍTICOS Y ACCIONES

PROCESO CRÍTICO	NECESIDAD EDUCATIVA /BRECHA	ACCIÓN/ACTIVIDAD	LÍNEA DE ACCIÓN
Diseño de estrategias para la implementación de políticas educativas nacionales en la jurisdicción relacionadas directamente a la mejora de los aprendizajes	Necesidad de mejorar la aplicación de metodologías activas, pensamiento crítico y evaluación formativa en los docentes.	Asistencia técnica en el marco de la estrategia Markkunas Liwrisanawa	Línea de acción 2: Estrategias regionales
	Necesidad de consolidar capacidades de los directores UGEL en implementación, seguimiento y acompañamiento pedagógico.	Evaluación diagnóstica de ingreso a estudiantes de primero a quinto de secundaria en las áreas de Ciencias Sociales. Evaluación diagnóstica de salida a estudiantes de primero a quinto de secundaria en las áreas de Ciencias Sociales.	
	Necesidad de fortalecer la formación ciudadana y el tratamiento de asuntos públicos en los estudiantes.	Acciones de monitoreo a la práctica pedagógica de implementación de la estrategia pedagógica Markkunas Liwrisanawa Ejecución de los concursos de la estrategia pedagógica Markkunas Liwrisanawa: debate y ensayo	

XI. MATRIZ DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL ÁREA/NIVEL/MODALIDAD

NECESIDAD IDENTIFICADA	PRIORIDAD	LÍNEA	OBJETIVO ESPECÍFICO PROPUESTO	ACTIVIDAD/ ACCIÓN PROPUESTA	INDICADOR	META 2026	RECURSOS	EVIDENCIA MÍNIMA	FINANCIAMIENTO
Necesidad de mejorar la aplicación de metodologías activas, pensamiento crítico y evaluación	P2 – Acompañamiento/ monitoreo pedagógico insuficiente y con retroalimentación no estandarizada.	Línea de acción 2: Estrategias regionales	Fortalecer la práctica pedagógica en el desarrollo del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico en el marco de las competencias de	Asistencia técnica en el marco de la estrategia Markkunas Liwrisanawa	Número de participantes que reciben asistencia técnica en el marco de la estrategia Markkunas Liwrisanawa.	35 participantes que reciben asistencia técnica en el marco de la estrategia Markkunas Liwrisanawa.	Docentes de CC.SS. de las UGEL Guías, fotocopias. Diapositivas Proyector Formulario de Google Carpeta One	Planificador de la AT. Registro de asistencia. Panel fotográfico. Ficha de registro de acuerdos. Encuesta de satisfacción. Diapositivas y	Recursos propios. Autofinanciado. Gestión de auspicios y patrocinadores
	P3 – Planificación								





NECESIDAD IDENTIFICADA	PRIORIDAD	LÍNEA	OBJETIVO ESPECÍFICO PROPUESTO	ACTIVIDAD/ ACCIÓN PROPUESTA	INDICADOR	META 2026	RECURSOS	EVIDENCIA MÍNIMA	FINANCIAMIENTO
formativa en los docentes.	curricular y evaluativa con inconsistencias técnicas.		las Ciencias Sociales, promoviendo los espacios de participación estudiantil.				drive de archivos.	material adicional.	
		Línea de acción 2: Estrategias regionales	Implementar, aplicar y sistematizar la evaluación diagnóstica de entrada para identificar logros y necesidades de los estudiantes de primero a quinto de secundaria en el área de Ciencias Sociales.	Evaluación diagnóstica de ingreso a estudiantes de primero a quinto de secundaria en el área de Ciencias Sociales.	Número de estudiantes de 1° a 5° de secundaria que participan en la evaluación diagnóstica de ingreso en el área de CC.SS.	1470 estudiantes de 1° a 5° de secundaria que participan en la evaluación diagnóstica de ingreso en el área de CC.SS.	Matrices de evaluación diagnóstica. Plataforma SIR LIMA. Drive conteniendo los recursos de la evaluación. Aplicativos en Excel para cargar resultados.	Informe de evaluación con presentación de los resultados. Plataforma SIR LIMA. Consolidado de los aplicativos de evaluación. Actas de reuniones y trabajo colegiado.	Recursos propios.





NECESIDAD IDENTIFICADA	PRIORIDAD	LÍNEA	OBJETIVO ESPECÍFICO PROPUESTO	ACTIVIDAD/ ACCIÓN PROPUESTA	INDICADOR	META 2026	RECURSOS	EVIDENCIA MÍNIMA	FINANCIAMIENTO
		Línea de acción 2: Estrategias regionales	Implementar, aplicar y sistematizar la evaluación diagnóstica de salida para identificar avances y/o dificultades en el nivel de logro en las competencias del área de Ciencias Sociales.	Evaluación diagnóstica de salida a estudiantes de primero a quinto de secundaria en el área de Ciencias Sociales.	Número de estudiantes de 1° a 5° de secundaria que participan en la evaluación diagnóstica de salida en el área de Ciencias Sociales.	1470 estudiantes de 1° a 5° de secundaria que participan en la evaluación diagnóstica de salida en el área de CC.SS.	Drive conteniendo los recursos de la evaluación. Aplicativos en Excel para cargar resultados	Consolidado de los aplicativos de evaluación. Actas de reuniones y trabajo colegiado.	Recursos propios.
Necesidad de fortalecer la formación ciudadana y el tratamiento de asuntos públicos en los estudiantes.	P2 – Acompañamiento/ monitoreo pedagógico insuficiente y con retroalimentación no estandarizada. P3 – Planificación curricular y evaluación formativa con inconsistencias técnica	Línea de acción 2: Estrategias regionales	Promover el tratamiento de asuntos públicos a partir del desarrollo de la ciudadanía activa movilizando las competencias del área de Ciencias Sociales.	Ejecución de los concursos de la estrategia pedagógica Markkunas Liwrisanawa: debate y ensayo	Número de estudiantes participantes en los concursos de debate y ensayo de la estrategia pedagógica Markkunas Liwrisanawa.	90 estudiantes participantes en los concursos de debate y ensayo de la estrategia pedagógica Markkunas Liwrisanawa (Etapa UGEL).	Especialistas de UGEL. Premios Redes sociales Auditorio y equipos de sonido	Informes de cada UGEL sobre la ejecución de los concursos.	Recursos propios. Autofinanciado. Gestión de auspicios y patrocinadores.



NECESIDAD IDENTIFICADA	PRIORIDAD	LÍNEA	OBJETIVO ESPECÍFICO PROPUESTO	ACTIVIDAD/ ACCIÓN PROPUESTA	INDICADOR	META 2026	RECURSOS	EVIDENCIA MÍNIMA	FINANCIAMIENTO
Necesidad de fortalecer el limitado uso del entorno natural y cultural como recurso pedagógico para el aprendizaje situado, fortaleciendo el aprendizaje vivencial e intercultural.	P2 – Acompañamiento/ monitoreo pedagógico insuficiente y con retroalimentación no estandarizada. P3 – Planificación curricular y evaluación formativa con inconsistencias técnica	Línea de acción 2: Estrategias regionales (Estrategia local)	Implementar un modelo rural vivencial con el entorno natural y cultural como recurso pedagógico para el aprendizaje situado, fortaleciendo el aprendizaje vivencial e intercultural	Caminata pedagógica de la estrategia senderos que guían nuestros aprendizajes. Asistencia técnica presencial para la implementación de la estrategia senderos que guían nuestros aprendizajes.	Número de eventos realizados.	5 eventos	Diapositivas Proyector. Impresora Apoyo logístico SRNANP	Informes de actividades Proyectos de aprendizaje. Sesiones de aprendizaje Fotos Instrumentos	Recursos Propios Gestión Recursos logísticos SERANP

X. MATRIZ DE PLAZOS Y SEGUIMIENTO:

ACTIVIDAD	PLAZOS DE EJECUCIÓN												INDICADOR DE SEGUIMIENTO	INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN	ACCIONES/ MECANISMOS DE SEGUIMIENTOS	
	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N						
Asistencia técnica en el marco de la estrategia Markkunas Liwrisanawa	x						x							Porcentaje de docentes que demuestran un conocimiento pedagógico intermedio en la temática de la asistencia técnica.	Pruebas de entrada y salida.	Aplicación del instrumento, recolección de evidencias, consolidación de resultados (informe) y retroalimentación brindada a los docentes.



**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
MARKKUNAS LIWRISANAWA**



Descripción de la actividad											Porcentaje del logro de aprendizajes respecto a la evaluación diagnóstica de entrada.	Lista de cotejo y reporte de cumplimiento.	Informe de logros y recomendaciones pedagógicas para el siguiente periodo.
Evaluación diagnóstica de salida a estudiantes de primero a quinto de secundaria en las áreas de Ciencias Sociales													
Acciones de monitoreo a la práctica pedagógica de implementación de la estrategia pedagógica Markkunas Liwrisanawa													
Ejecución de los concursos de la estrategia pedagógica Markkunas Liwrisanawa: debate y ensayo													
Ejecución del Concurso Nacional de Discurso y Ensayo Jose Faustino Sanchez Carrión													
Congreso Regional: Experiencias exitosas en las áreas de Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.													
Evaluación diagnóstica de ingreso a estudiantes de primero a quinto de secundaria en el área de Ciencias Sociales.													

Yauyos, marzo del 2026



GOBIERNO REGIONAL DE LIMA
UNIDAD DE ESTRATEGIA LOCAL N° 13-1*

[Firma]
LIC. YESENIA N. SANTIÁN RODRÍGUEZ
ESPECIALISTA CIENCIAS SOCIALES

