

“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

Yauyos, 19 de mayo del 2026.

OFICIO MÚLTIPLE N° 113- 2026/D-UGEL N° 13-YAUYOS/AGP-E-EI-MMS

Señor(a) _____
Director(a) de la IE _____

Presente. -

ASUNTO: ORIENTACIONES PARA LA “CELEBRACIÓN DE LOS 95 AÑOS ABRAZANDO INFANCIAS CON TERNURA, JUEGO Y APRENDIZAJES – UGEL N.º 13 YAUYOS”.

REFERENCIA: Plan de Trabajo del Área de Gestión Pedagógica – 2026.

Plan de Trabajo del Nivel Inicial – 2026.

Plan de Trabajo Específico “95 AÑOS ABRAZANDO INFANCIAS CON TERNURA, JUEGO Y APRENDIZAJES – UGEL N.º 13 YAUYOS”.

De mi mayor consideración

*Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) cordialmente y, al mismo tiempo, hacer de su conocimiento que la Unidad de Gestión Educativa Local N.º 13 de Yauyos, a través del Área de Gestión Pedagógica y las especialistas de Educación Inicial, remite las **ORIENTACIONES PARA LA “CELEBRACIÓN DE LOS 95 AÑOS DE CREACIÓN DE LOS JARDINES DE INFANCIA – UGEL N.º 13 YAUYOS”**, a desarrollarse del **25 al 29 de mayo del 2026** en las Instituciones Educativas Iniciales y PRONOEI de la jurisdicción.*

Las presentes orientaciones tienen como finalidad promover experiencias pedagógicas, lúdicas y comunitarias centradas en el juego, la ternura, las interacciones afectivas y los aprendizajes significativos de las niñas y niños de ciclo I y ciclo II, en concordancia con los principios y enfoques de la Educación Inicial establecidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica y la propuesta pedagógica de la Dirección Regional de Educación de Lima Provincias – DRELP.

Asimismo, las actividades programadas deberán incorporarse en la planificación curricular mediante proyectos de acción en el ciclo I y proyectos de aprendizaje en el ciclo II, centradas en las emociones, juego y los aprendizajes, priorizando experiencias contextualizadas, participativas y respetuosas de las características, necesidades e intereses de las niñas y niños de la primera infancia, dejando de lado aquellas actividades que no promueven el desarrollo de competencias y que no cuentan con un propósito pedagógico.

En ese sentido, se solicita a las y los directivos garantizar el cumplimiento e implementación adecuada de las actividades programadas, así como la organización y presentación oportuna de las evidencias dentro de los plazos establecidos en las orientaciones adjuntas. Asimismo, la remisión del



informe de cumplimiento deberá realizarse mediante mesa de partes y el cargado de evidencias en una carpeta digital consignando el nombre y lugar de la IEI o PRONOEI, en el siguiente DRIVE institucional: <https://drive.google.com/drive/folders/1cHvwCjBtJEEYi8e4vHENAnRA9qF5AdYb?usp=sharing>

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Lic. María Luisa Saravia Antón
DIRECTOR DEL PROGRAMA SECTORIAL III
UGEL N°13 – YAUYOS

MLSA/DPSIII
OMR/JAGP
MMS/IEEI
c.c. Archivo



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Yauyos, 11 de marzo del 2026.

OFICIO MÚLTIPLE N° 34 - 2026/D-UGEL N° 13-YAUYOS/AGP-E-EI-MMS

Señor(a) _____

Director(a) de la IE _____

Presente. -

ASUNTO: ORIENTACIONES PARA EL PERIODO DE ADAPTACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL EN EL MARCO DEL BUEN INICIO DEL AÑO ESCOLAR DE LA UGEL N° 13 DE YAUYOS.

**REFERENCIA: Resolución Ministerial N° 501-2025-MINEDU
Resolución Directoral Regional N° 00238-2026-DRELP**

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) cordialmente y, a la vez, hacer de su conocimiento que, en el marco del Buen Inicio del Año Escolar 2026, la Unidad de Gestión Educativa Local N° 13 de Yauyos, a través del Área de Gestión Pedagógica, pone a su disposición el documento "**Orientaciones para el periodo de adaptación de niños y niñas del nivel inicial en el marco del Buen Inicio del Año Escolar 2026**", con la finalidad de orientar la implementación de estrategias pedagógicas y socioemocionales que favorezcan un proceso de acogida progresiva, respetuosa y pertinente a las características y necesidades de los niños y niñas que se incorporan al servicio educativo.

En tal sentido, se solicita a su despacho **socializar y asegurar la implementación de las orientaciones adjuntas con el personal docente y educativo de su institución o programa**, promoviendo prácticas pedagógicas que prioricen el **bienestar, la convivencia, el desarrollo de la autonomía, la inclusión y la construcción de vínculos afectivos seguros**, durante las dos primeras semanas del año escolar.

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MLSA/DPS/II
OMR/JAGP
MMS/EEI
c.c. Archivo



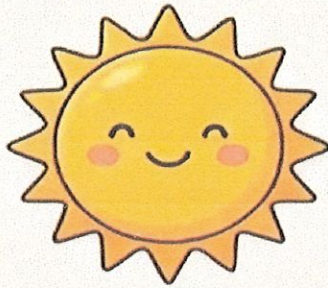
Maria Luisa Saravia Antón
Lic. María Luisa SARAVIA ANTÓN
Directora del Programa Sectorial III
UGEL N° 13 - Yauyos

www.ugel13yauyos.gob.pe



Gobierno Regional de Lima
Unidad de Gestión Educativa Local N° 13 - Yauyos

Educación Inicial



ORIENTACIONES PARA PERIODO DE ADAPTACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS



Esp. Marleni Mamani Sánchez



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia".

ORIENTACIONES PARA PERIODO DE ADAPTACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DEL
NIVEL INICIAL EN EL MARCO DEL BUEN INICIO DEL AÑO ESCOLAR 2026 DE LA
UGEL N° 13 DE YAUYOS

El inicio del año escolar constituye un momento clave para generar condiciones favorables que aseguren el bienestar socioemocional y los aprendizajes de los niños y niñas. En el nivel de Educación Inicial, este periodo adquiere especial relevancia, ya que representa la oportunidad para que los estudiantes menores de 5 años vivan sus primeras experiencias educativas en un entorno distinto al familiar, establezcan vínculos de apego seguro con sus docentes y compañeros, reconozcan nuevos espacios y participen en experiencias de juego, exploración e interacción que contribuyan a su desarrollo integral.

En este contexto, el periodo de adaptación se concibe como un proceso gradual, flexible y respetuoso de los ritmos individuales de cada niño y niña, cuyo propósito es favorecer su seguridad emocional y su confianza en el entorno educativo. Durante esta etapa se construyen los primeros vínculos de apego positivo con los adultos responsables de su cuidado y se generan las condiciones necesarias para que los niños y niñas se sientan acogidos, valorados y motivados a participar en las experiencias pedagógicas que ofrece la institución educativa o programa educativo.

El acompañamiento respetuoso y afectivo durante este proceso resulta fundamental, especialmente para aquellos niños y niñas que ingresan por primera vez a una Institución Educativa Inicial (IEI) o a un Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI). Asimismo, para los estudiantes que retornan a la institución educativa, este periodo representa una oportunidad para reafirmar vínculos, retomar rutinas y fortalecer la convivencia con sus pares y adultos.

Las presentes Orientaciones para el Periodo de Adaptación de Niños y Niñas del Nivel Inicial en el marco del Buen Inicio del Año Escolar 2026 en las IEI y PRONOEI de la UGEL N° 13 de Yauyos tienen como finalidad brindar pautas pedagógicas a directivos, docentes y promotoras educativas comunitarias para la planificación y desarrollo de experiencias que favorezcan un proceso de adaptación respetuoso, inclusivo y centrado en el bienestar socioemocional de los niños y niñas.

En ese sentido, el equipo del Nivel Inicial de la UGEL N° 13 de Yauyos pone a disposición de las instituciones educativas y programas estas orientaciones con el propósito de fortalecer la planificación de actividades durante las primeras semanas del año escolar,

Esp. Marleni Mamani Sánchez

promoviendo experiencias significativas basadas en el juego, la exploración, la interacción y la participación activa de las familias y la comunidad. De esta manera, se busca contribuir a que los niños y niñas inicien el año escolar en un ambiente acogedor, seguro, saludable y accesible, que favorezca su bienestar y sienta las bases para el desarrollo de sus competencias a lo largo del año.



PRESENTACIÓN

Estimados directores (as) y docentes:

Reciban un saludo cordial del equipo del Nivel Inicial de la UGEL N° 13 de Yauyos, un nuevo año escolar inicia, sabemos que todo el equipo del nivel tiene el mismo compromiso y entusiasmo de dar lo mejor de nosotros para recibir de la manera más acogedora a nuestros niños y niñas de nuestra localidad de Yauyos; que nuestro esfuerzo en común permita el logro de aprendizajes en ambientes acogedores, seguros, saludables y accesibles.

Por eso será importante considerar las siguientes orientaciones en nuestra labor pedagógica:

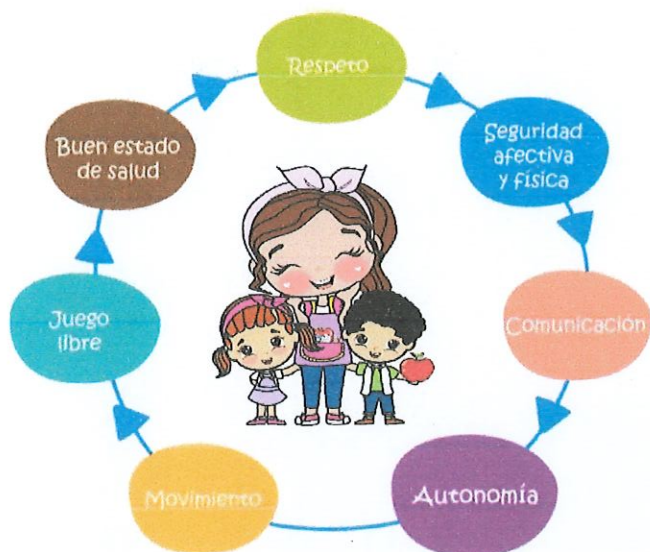
La etapa de adaptación marca cambios y desafíos importantes para aquellos niños y niñas que comienzan este nuevo periodo escolar, debido a que se darán los primeros vínculos afectivos, comenzaran a desarrollar competencias en relación a su identidad, autonomía, lenguaje y motricidad, mediante una convivencia sana, la indagación y la resolución de problemas; mientras que para aquellos niños que retornan será un tiempo de reafirmación.

Las niñas y los niños tienen diferentes maneras de actuar frente a los cambios, algunos niños necesitarán del acompañamiento familiar por más tiempo y otros por corto tiempo, es necesario no forzar el proceso de adaptación, será importante comprender que cada niño es único y requiere un tiempo propio de adaptación.

El rol del docente o cuidador será brindar un ambiente acogedor donde los niños y niñas se sientan seguros, respetados y atendidos en sus necesidades básicas.



PERIÓDO DE ADAPTACIÓN



PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

La atención educativa en los servicios del nivel de Educación Inicial, se orientan por los siguientes principios (Programa Curricular de Educación Inicial)

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE ACOMPAÑAR EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS?

- Cuando las niñas y los niños se sienten seguros, acogidos y respetados, participan con mayor confianza y autonomía en las actividades pedagógicas, estableciendo relaciones positivas con sus pares y con los adultos de la institución educativa.
- Cuando las niñas y los niños son atendidos en sus necesidades de afecto, cuidado y protección, se fortalece su bienestar socioemocional, condición fundamental para que puedan explorar, interactuar y aprender.
- Cuando los espacios educativos y los materiales están organizados de acuerdo con las características, intereses y necesidades de los niños y niñas, se favorece la exploración, el juego y el desarrollo progresivo de sus competencias.
- Cuando las experiencias pedagógicas se desarrollan a través del juego, la exploración y la interacción, los niños y niñas se sienten motivados a participar y a descubrir su entorno de manera activa.
- Cuando se respeta el ritmo individual de cada niño y niña, se favorece un proceso de adaptación gradual que fortalece su seguridad y confianza en el nuevo entorno educativo.
- Cuando las familias participan y acompañan este proceso, se fortalece la transición entre el hogar y la institución educativa, generando mayor tranquilidad y confianza en los niños y niñas.
- Cuando se promueve un ambiente inclusivo y de respeto a la diversidad, se garantiza que todos los niños y niñas participen y aprendan sin barreras, valorando sus características, culturas y formas de aprender.





¿QUÉ SE DEBE HACER PARA LOGRAR QUE EL PROCESO DE ADAPTACIÓN SEA FAVORABLE?

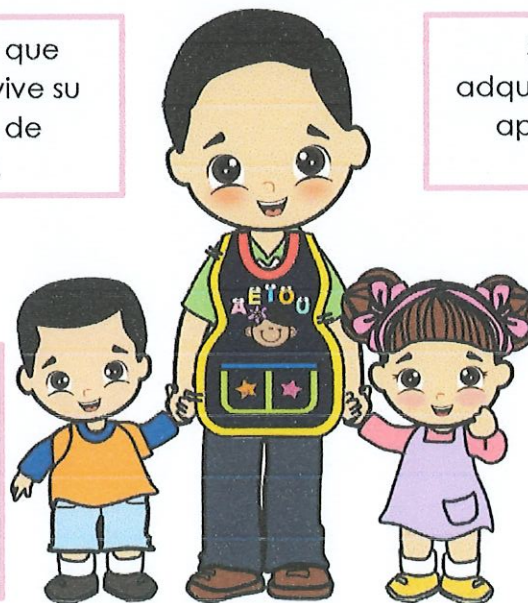
- **Planificar experiencias significativas** que consideren las actividades, juegos, rutinas y formas de interacción que las niñas y los niños realizan en su hogar, favoreciendo una transición progresiva entre el entorno familiar y la institución educativa.
- **Organizar con anticipación las acciones de bienvenida**, así como las actividades pedagógicas que permitan a los niños y niñas conocer progresivamente los espacios, materiales, rutinas y personas que forman parte de su entorno educativo.
- **Proponer actividades variadas, lúdicas y motivadoras**, que promuevan el juego, la exploración, el movimiento, la expresión y la interacción con otros, generando interés y confianza en los niños y niñas.
- **Promover la participación de las familias** en el proceso de adaptación, brindando orientaciones y generando espacios de diálogo que fortalezcan el acompañamiento emocional de los niños y niñas durante esta etapa.
- **Organizar los espacios educativos de manera acogedora, segura y accesible**, considerando las características, intereses y necesidades de los niños y niñas.
- **Disponer de materiales variados y pertinentes**, preferentemente del contexto o de fácil acceso, que inviten a la exploración, el juego y la creatividad.
- **Generar un ambiente afectivo y de confianza**, donde los niños y niñas se sientan escuchados, respetados y valorados, favoreciendo su bienestar socioemocional.
- **Respetar los ritmos individuales de adaptación**, brindando el tiempo y acompañamiento necesario para que cada niño y niña se integre progresivamente al entorno educativo.
- **Observar y registrar las primeras interacciones y actuaciones** de los niños y niñas, con la finalidad de conocer mejor sus intereses, características y necesidades, información que permitirá orientar la planificación pedagógica.

IMPORTANTE

Toma en cuenta que cada niña y niño vive su propio proceso de adaptación.

Sé flexible en la adquisición de los hábitos aprendidos en casa

La separación de la niña o el niño con el adulto que lo acompaña debe ser progresivo.



Establece vínculos afectivos con las niñas y los niños.

Fuente: El proceso de adaptación en Educación Inicial "Favorecer y acompañar con amor el proceso de adaptación"

¿QUÉ DEBEMOS TENER EN CUENTA PARA EL BUEN INICIO DEL AÑO ESCOLAR 2026 Y TENER UNA ADAPTACIÓN FAVORABLE EN NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS?

ANTES



- **ELABORA** un directorio de las familias para mantener una comunicación permanente.
- **CONVOCA** a una reunión con los padres de familia para brindarles orientaciones sobre el proceso de adaptación de sus hijas e hijos, como ellos van a participar y apoyar.
- **PIDE** a los padres que consulten a sus hijos algunas ideas sobre cómo les gustaría encontrar su aula el primer día, que actividades les gustaría realizar, que juguetes o personajes son de su preferencia. Se sugiere que las propuestas puedan realizarse con material de reúso o con recursos de fácil acceso.
- **ORGANIZA** el mobiliario según los espacios disponibles de la institución para lograr ambientes acogedores, seguros, saludables y accesibles.
- **ORGANIZA** los materiales y recursos disponibles para el desarrollo de actividades en atención al interés y necesidades de los niños y niñas.
- **CREA** un espacio acogedor e integrador donde las niñas y niños se sientan seguros, respetados, queridos, reconocidos y felices.
- **PLANIFICA** diversas actividades a realizar en las 2 semanas de adaptación, para ello elige estrategias motivadoras y de interés de los estudiantes, así lograr una escuela acogedora e integradora. También organiza actividades con las familias para potenciar los lazos afectivos. Centra tus actividades en aquellas que promuevan el bienestar socioemocional e inclusión.
- **ASEGURATE** de contar con los materiales necesarios para el desarrollo de tus actividades planificadas.
- **BUSCA** una temática para ambientar un espacio de bienvenida a los niños y niñas con sus familias, considerando las características del ambiente, contexto, interés de los niños y disponibilidad de recursos. Propuesta los carnavales.
- **CULMINA** con el proceso de matrícula oportuna para asegurar que todos los estudiantes estén presentes desde el primer día de clases. **Genera tus actas de SIAGIE y presenta como evidencia de la culminación del proceso de matrícula oportuna 2026. Da énfasis a la matrícula de los estudiantes de 3 años que son parte del compromiso a lograr como nivel inicial.**

DURANTE



- **DA** la bienvenida a las niñas y niños de la forma más cálida, pero respetando sus emociones.
- **COLOCA** un solapín con el nombre de tus estudiantes, esto permitirá llamarlos por su nombre y establecer una relación más cercana. No olvides usar también tu solapín.
- **BUSCA** un juego, canción y/o material (peluche, títere, manta, botella de la calma, sonaja, etc.) que permita llamar a la calma cuando los niños se muestren inseguros o temerosos, repite el uso para que los niños asocien sonidos, elementos, movimientos y/o acciones con la tranquilidad.
- **DESARROLLA** las actividades pedagógicas planificadas que estén orientadas a que los niños y niñas se adapten e integren de forma segura en este periodo de adaptación.
- **TOMA** evidencias fotográficas, audios y/o videos de la participación de los niños y niñas, familias o miembros de la comunidad. Busca apoyo en las familias para realizar la acción.
- **REGISTRA** en el cuaderno de observación o campo, las primeras actuaciones que los niños y niña tienen en relación a las competencias del Currículo Nacional.
- **ANALIZA** las evidencias de esta primera semana, de las actuaciones de los niños y niñas.
- **ENTREVISTA**, es el tiempo oportuno para comenzar a recoger información de las familias sobre el desarrollo, intereses, hábitos, rutinas, etc. de los niños y niñas, así como las expectativas que tienen en relación a los aprendizajes que esperan que sus niños logren. Será un tiempo propicio para realizar entrevistas personalizadas a las familias como insumo de la evaluación diagnóstica.
- **ELABORA** tus instrumentos de evaluación y culmina la planificación de la evaluación diagnóstica de forma colaborativa, desarrollando actividades con estrategias lúdicas y de movimiento que sean de interés y del contexto de los niños y niñas.
- **CULMINA**, en la segunda semana continua con la culminación de tu proyecto de evaluación diagnóstica según, recuerda proponer actividades que permitan realizar la valoración del nivel de logro de los estudiantes de las diferentes competencias, recordando que la evaluación diagnóstica será un punto clave para la planificación y logro de aprendizajes de este año escolar 2026.



DESPUÉS



- **MANTÉN** la comunicación con las familias durante todo el año escolar.
- **INVITA** a las familias a continuar involucrándose en las actividades de la escuela.
- **RECUERDA** que una escuela acogedora e integradora no se limita a dar una bienvenida el primer día. Es un proceso continuo que tiene como fin favorecer el bienestar de los estudiantes y la generación de condiciones que permitan el desarrollo de sus aprendizajes y logro de competencias.
- **ELABORA** un informe institucional del periodo de adaptación en el marco del Buen Inicio del Año Escolar 2026, con evidencias fotográficas de las actividades realizadas por día indicando nombre de la actividad, propuesta de acciones, propósito y materiales. **Presentar por mesa de parte y subir al drive del nivel, del 30 de marzo al 03 de abril.**
- **PRESENTA** la planificación del proyecto de la evaluación diagnóstica cargando en una carpeta con el nombre de la IEI y lugar, dentro de la carpeta cargar los archivos en PDF de cada docente consignando edad y nombre del docente. **Subir al drive del nivel del 23 al 28 de marzo.**

Nota: Se realizará informe de cumplimiento de responsabilidades considerando solo las presentaciones dentro de las fechas con emisión de Oficio Directoral.

¿QUÉ PASA EN EL CICLO I?



- El periodo de adaptación puede **ampliarse a más de dos semanas**, según la edad de los bebés, niños y niñas del ciclo I.
- Las actividades deben estar planificadas con la participación de los padres de familia.
- El acompañamiento de la familia en esta etapa es fundamental para la seguridad emocional y para el apego seguro con los cuidadores, por ello el acompañamiento de las familias en las aulas puede prolongarse el tiempo que sea necesario según las necesidades individuales de cada menor.
- Es importante que tengamos presente que cada niña y niño es único, que vivirá su propio proceso de adaptación de acuerdo a sus propias características y su contexto familiar.
- En este periodo los niños del ciclo I, pueden portar un objeto (peluche, manta, almohada, etc.) que le sirva de conexión con el hogar.

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES PARA EL PERIODO DE ADAPTACIÓN:

CICLO I			
ACTIVIDAD	DESARROLLO PEDAGÓGICO	PROPOSITO	MATERIALES O RECURSOS
“Bienvenidos, te estábamos esperando”	La jornada inicia con un ritual de bienvenida afectivo y personalizado. La docente recibe a cada niña o niño junto a su familiar, lo saluda por su nombre, se agacha a su altura, establece contacto visual y le ofrece un objeto suave o un juguete para iniciar la exploración. El objeto puede ser algún peluche o juguete que las familias proporcionen días antes. Luego se entona una canción corta de bienvenida, permitiendo que los niños observen el espacio, se acerquen a los juguetes o permanezcan cerca del miembro de su familia si lo necesitan. Durante la jornada se alternan momentos de exploración libre del aula con canciones y juegos con las familias.	Generar seguridad emocional y favorecer una transición progresiva entre el hogar y la institución educativa.	Objeto favorito del niño Objetos del aula Equipo de sonido Canciones
“La canasta de mis tesoros”	Se coloca en el centro una canasta con objetos personales de los niños del aula como juguetes, peluches, sonajas, etc. Los niños se sientan alrededor y exploran libremente los objetos tocándolos, golpeándolos o moviéndolos. La docente acompaña describiendo las acciones y garantizando la seguridad.	Estimular la exploración sensorial y la curiosidad natural.	Objeto del niño Objetos del aula Equipo de sonido Canciones
“Juego de esconder y encontrar”	La docente propone un juego simple donde esconde un objeto o su rostro detrás de una manta y luego aparece diciendo el nombre del niño: “¡Aquí está!”. Los niños observan, se sorprenden y progresivamente participan escondiendo pequeños objetos personales y del aula a libre elección del niño y haciendo uso de una manta que la familia envía. Los niños juegan libremente con las mantas y objetos dispuestos.	Fortalecer el vínculo afectivo y la seguridad emocional mediante juegos de interacción.	Mantas o telas Objeto del niño Objetos del aula Equipo de sonido Canciones
“Jugamos con cajas”	La docente dispone cajas de cartón de diferentes tamaños en el aula. Los niños exploran libremente: entran, salen, se esconden, meten y sacan objetos o empujan las cajas por el espacio. La docente acompaña el juego nombrando acciones y promoviendo que los niños descubran nuevas formas de jugar.	Favorecer la exploración del espacio, el movimiento libre y exploración	Cajas de diferentes tamaños
“Movemos nuestros pañuelos”	Se coloca música suave y la docente entrega telas o pañuelos que los niños pueden mover, lanzar o esconderse mientras se desplazan libremente. Pueden hacer uso de la canción muevo mis pañuelos	Favorecer la expresión corporal y el disfrute del movimiento.	Pañuelos Equipo de sonido Canciones
“Pelotas que ruedan y giran”	La docente coloca pelotas suaves en el espacio e invita a los niños a explorarlas libremente: rodarlas, empujarlas, perseguirlas o lanzarlas suavemente. En algunos momentos propone juegos simples como rodar la pelota hacia un compañero o dentro de una caja o aro.	Favorecer la exploración del espacio, el movimiento libre y exploración	Pelotas de diferentes tamaños y texturas Equipo de sonido Canciones



Saboreamos frutas suaves	La docente organiza un pequeño espacio acogedor donde presenta frutas suaves y conocidas por los niños (plátano, papaya, palta o pera cocida). Durante la experiencia la docente conversa con los niños con expresiones afectuosas: "qué rico plátano", "huele bien", "tiene sabor dulce" "um podemos comer todos", acompañando el momento con gestos de cercanía y tranquilidad.	Favorecer la exploración sensorial	Frutas Tazones Cucharas Baberos
"Descubrimos sonidos que nos acompañan"	La docente organiza un espacio cómodo en el suelo (alfombra o manta) y coloca algunos instrumentos musicales sencillos y objetos que producen sonido (sonajas, cascabeles, botellas con semillas bien selladas, tapas metálicas unidas con cinta, cucharas de madera). La docente invita a explorar libremente los objetos, agitándolos, golpeándolos suavemente o moviéndolos mientras escuchan el sonido que producen. La docente acompaña el momento con expresiones afectuosas y comentarios simples: "suena fuerte", "escucha cómo suena", favoreciendo que los niños observen, imiten y repitan las acciones.	Favorecer la exploración auditiva, la curiosidad por los sonidos y la interacción con el adulto y los objetos	Objetos que produzcan sonidos Instrumentos musicales
"Escuchamos el cuento de los animalitos"	la docente reúne a los bebés cerca de ella y presenta un cuento corto con imágenes grandes de animales conocidos (vaca, oveja, gallina, perro). Durante la narración, la docente imita los sonidos de cada animal con una voz suave y expresiva (muuu, pío pío, guau guau), acompañando con gestos, movimientos y mostrando las imágenes. Luego los niños exploran con objetos de animales.	Favorecer la atención auditiva, la estimulación del lenguaje temprano y el vínculo afectivo con el adulto a través de la voz	Cuento Objetos de animales Tarjetas de animales

CICLO II			
ACTIVIDAD	DESARROLLO PEDAGÓGICO	PROPOSITO	MATERIALES O RECURSOS
"Los carnavales de mi jardincito"	Considerando las tradiciones de la comunidad, la docente organiza una pequeña celebración donde los niños cantan, bailan y participan en juegos propios del carnaval. Se puede acompañar con música local, serpentinas o globos de colores. La actividad se desarrolla en un ambiente de alegría y participación colectiva.	Promover la identidad cultural, la integración del grupo y el disfrute de las tradiciones.	Música, serpentinas, globos, pañuelos de colores.
"El cuento que nos da la bienvenida"	La docente inicia la jornada narrando un cuento breve sobre un personaje que llega por primera vez a la escuela. Durante la narración utiliza gestos, entonación y preguntas sencillas que inviten a los niños a comentar cómo se sienten al venir al jardín. Luego los niños dibujan o comentan lo que más les gustó del cuento.	Favorecer la expresión de emociones y generar un ambiente de confianza a través de la lectura.	Libro de cuentos, láminas, hojas y colores.
"Pinta pintor"	La docente organiza un espacio amplio del aula o patio colocando papelotes grandes en mesas, paredes o en el suelo. Dispone materiales como témperas, pinceles, brochas, esponjas y sellos. Invita a las niñas y los niños a explorar libremente los colores y	Favorecer la expresión de emociones, la creatividad y la confianza en un ambiente de bienestar.	Témperas, pinceles, brochas, esponjas, sellos,

	materiales, permitiendo que pinten con pinceles, con sus manos o con sellos. Durante la actividad la docente acompaña, conversa con los niños sobre lo que van creando y valora cada producción, promoviendo un ambiente de confianza donde los niños se expresen sin temor ni exigencias.		recipientes, papelotes.
“Jugamos entre amigos”	En el patio o espacio abierto la docente organiza un circuito de juego motriz con diferentes estaciones: saltar dentro de aros, rodar sobre colchonetas, pasar por debajo de una cuerda o caminar sobre líneas marcadas en el suelo. Las niñas y los niños recorren el circuito a su propio ritmo mientras la docente los anima y acompaña. Los niños observan a sus compañeros, imitan movimientos y disfrutan del juego compartido.	Promover el bienestar físico, la seguridad corporal y la interacción entre pares.	Aros, cuerdas, pelotas, colchonetas, conos o líneas marcadas en el suelo.
“Me muevo, río y disfruto”	La docente propone un momento de música y movimiento seleccionando canciones alegres que inviten a saltar, girar, balancearse o mover diferentes partes del cuerpo. Los niños pueden usar pañuelos, telas o sonajas para acompañar sus movimientos. La docente modela algunos movimientos y luego permite que los niños inventen nuevas formas de bailar o moverse libremente.	Favorecer la expresión corporal, la coordinación motriz y el disfrute del movimiento.	Equipo de música, canciones, pañuelos, telas, sonajas.
“El gran cocinero yauyino”	La docente propone preparar junto a las niñas y los niños una receta sencilla como ensalada de frutas, limonada o pan con palta. Primero observan los ingredientes, comentan sus colores y aromas, y luego participan en acciones simples como lavar, mezclar o servir los alimentos. Finalmente comparten lo preparado con sus compañeros en un ambiente de diálogo y disfrute.	Promover la colaboración, la autonomía y el disfrute de experiencias compartidas.	Frutas, pan, palta, utensilios sencillos, recipientes, servilletas.
“La búsqueda del tesoro”	La docente esconde previamente diversos objetos del aula o del entorno en distintos espacios. Luego muestra imágenes o menciona los objetos que deben encontrar. Los niños recorren el aula o patio explorando hasta encontrarlos. Cada hallazgo se comparte con entusiasmo y al final se reúnen para observar los objetos encontrados y comentar dónde estaban escondidos.	Estimular la curiosidad, la exploración del entorno y la resolución de pequeños desafíos	Objetos del aula, imágenes de referencia, cajas o canastas.
“El árbol de los nombres”	En un mural grande con forma de árbol, cada niño coloca una hoja con su nombre, huella o dibujo. Mientras realizan la actividad conversan sobre quiénes forman parte del grupo y cómo cada uno es importante dentro del aula. Luego los niños dan lectura o dicen su nombre acompañado de un gesto o movimiento que lo represente. Los compañeros repiten el nombre y el gesto	Fortalecer la identidad personal y el sentido de pertenencia al grupo.	



	del niño, generando un ambiente de reconocimiento y juego.		
“Compartimos un fiambre o shajta”	En coordinación con las familias, cada niño trae un alimento sencillo previamente acordado (papa, huevo, queso, habas, choclo, entre otros). En el patio o campo se colocan mantas en el suelo y se organiza un momento de encuentro donde los niños colocan los alimentos al centro y luego comparten entre todos. Durante el momento se conversa sobre los alimentos y las costumbres de la comunidad.	Fortalecer la convivencia, el sentido de comunidad y la valoración de las prácticas culturales locales.	Mantas, alimentos tradicionales enviados por las familias, recipientes.

Nota: estas actividades pueden ser modificadas según las características, recursos y contexto de los estudiantes.

“Amamos al niño, y el niño al sentirse amado y comprendido da de sí todo lo que puede; he aquí la clave del éxito en esta labor. [...] Por eso nuestro primer paso debe ser siempre ganarnos la voluntad y la confianza del niño, tratarlo con intimidad, y de este modo habremos recorrido la mitad del camino”.

Victoria y Emilia Barcia Bonifatt

REFERENCIAS:

Ministerio de Educación. Guía para una escuela acogedora e integradora desde el inicio del año escolar. Recuperado de: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3701>

Ministerio de Educación. Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial. Recuperado de: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5051>

Ministerio de Educación. El proceso de adaptación en educación inicial. “Favorecer y acompañar con amor el proceso de adaptación”. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12799/10165>

Ministerio de Educación. “Orientaciones para el inicio del año escolar”. Recuperado de: <https://repositorios.perueduca.pe/pe-recursos/edures/b327fb02-7847-466d-b57d-76db3bc2644e.pdf>



Esp. Marleni Mamani Sánchez