



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Yauyos, 02 de setiembre del 2026.

OFICIO MÚLTIPLE N° 234 - 2026/D-UGEL N° 13-YAUUYOS/AGP-E-EI-MMS

Señor(a) _____
Director(a) de la IE _____

Presente. -

ASUNTO: COMUNICA E INVITA A PARTICIPAR EN LA XV MARATÓN PERUANA DE LECTURA 2026 Y DISPONE ACCIONES PARA SU IMPLEMENTACIÓN.

REFERENCIA: a) Resolución Directoral N° 1057 -2026/UGEL N° 13-YAUUYOS.
b) Plan de Trabajo Específico para la implementación de la XV Maratón Peruana de Lectura 2026.
c) Guía de la XV Maratón Peruana de Lectura 2026.

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) cordialmente y, a la vez, comunicar que la UGEL N° 13 de Yauyos, a través del Área de Gestión Pedagógica – Nivel Inicial, promoverá la participación de las 61 Instituciones Educativas del Nivel Inicial en la XV Maratón Peruana de Lectura 2026 **"Cultiva la lectura y descubrirás su magia"**, a desarrollarse del 7 al 11 de setiembre de 2026, con la finalidad de generar experiencias significativas que favorezcan el interés, disfrute y acercamiento de las niñas y los niños a la lectura.

En ese marco, mediante la Resolución Directoral de la referencia se aprueba el Plan de Trabajo Específico para la implementación de la XV Maratón Peruana de Lectura 2026, el cual orienta las acciones que deberán desarrollarse en las IEI antes, durante y después de la Maratón. Por ello, se solicita garantizar su implementación, considerando principalmente lo siguiente:

- Del 7 al 10 de setiembre: desarrollar las experiencias y estrategias de lectura previstas en el Plan, como parte del Taller de Lectura como parte de los talleres, promoviendo la participación activa y el disfrute de las niñas y los niños.
- El 11 de setiembre: desarrollar la jornada central de la XV Maratón Peruana de Lectura 2026, con participación de niñas, niños, docentes, familias y miembros de la comunidad, en el escenario lector organizado según la temática correspondiente a cada zona.
- Organizar y mantener las evidencias representativas de cada día de participación, incluyendo las experiencias desarrolladas y producciones de las niñas y los niños que correspondan.
- Cada director(a) deberá crear, en el Drive habilitado por la UGEL <https://drive.google.com/drive/folders/1q2s6mMOhph-z4M3ZPmVbMYjGrvpjh4t8>, una carpeta identificada con el nombre de su IEI y cargar en ella las evidencias correspondientes a las actividades desarrolladas del 7 al 11 de setiembre:

Asimismo, culminada la actividad, el/la directora(a) deberá remitir mediante Mesa de Partes de la UGEL N° 13 de Yauyos, hasta el 16 de setiembre de 2026, un informe breve y documentado sobre la

www.ugel13yauyos.gob.pe

Dirección Telefáx 830 – 7017 - AAIE Telefáx 830 – 7010
AGP 734 – 5769 / AGI 723 – 9716 / OCI 732 – 3124 / AJ 731 – 6288
Personal 733 – 8432 / Contabilidad 723 – 3410 / Abastecimiento 732 – 9328
Calle Comercio N° 259 - Yauyos





participación de su institución, adjuntando evidencias de las acciones desarrolladas durante cada día de la Maratón, para el consolidado y sistematización correspondiente.

Se adjunta al presente el Plan de Trabajo Específico y la Guía de la XV Maratón Peruana de Lectura 2026 (archivos que se encuentran en el DRIVE), documentos que deberán ser socializados con el personal de la institución educativa y considerados para la organización y desarrollo de las actividades programadas.

Seguros de contar con su compromiso y participación activa en esta iniciativa del nivel inicial que busca fortalecer las experiencias lectoras de nuestras niñas y niños desde edades tempranas, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MLSA/DPSIII
OMR/JAGP
MMS/VEEI
c.c. Archivo



[Signature]
María Luisa SARA VIA ANTÓN
Director del Programa Sectorial III
UGEL N° 13 – Yauyos



GOBIERNO REGIONAL DE LIMA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 13 - YAUYES



Asociación
Peruana de
Lectura



Educación
Inicial

PLAN DE TRABAJO ESPECÍFICO

XV MARATÓN PERUANA DE LECTURA 2026

Cultiva la lectura
y descubrirás su magia



Leer
imaginar
crecer



Dra. Marleni Mamani Sánchez – Especialista del Nivel Inicial

PLAN DE TRABAJO ESPECÍFICO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA XV MARATÓN PERUANA DE LECTURA 2026 "Cultiva la lectura y descubrirás su magia" – Nivel Inicial, UGEL N° 13 de Yauyos

I. DATOS INFORMATIVOS

Denominación de la actividad	XV MARATÓN PERUANA DE LECTURA 2026 "Cultiva la lectura y descubrirás su magia" – Nivel Inicial, UGEL N.º 13 de Yauyos
Instancia de gestión educativa	Unidad de Gestión Educativa Local N.º 13 de Yauyos
Área responsable	Área de Gestión Pedagógica
Nivel educativo	Educación Inicial – EBR
Especialista responsable	Dra. Marleni Mamani Sánchez
Ámbito de intervención	61 Instituciones Educativas del Nivel Inicial
Población participante	103 docentes y 380 niñas y niños de Ciclo I y Ciclo II
Zonas	Norte, Centro, Noroeste, Sur Chico y Sur Grande
Periodo de ejecución	Del 7 al 11 de setiembre de 2026
Modalidad	Presencial, descentralizada en cada institución educativa

II. FUNDAMENTO

Los resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes – ENLA evidencian que en Lima Provincias persisten dificultades en el desarrollo de la competencia lectora y aún no se alcanzan los niveles de logro esperados. Esta situación demanda fortalecer, de manera sostenida, las acciones pedagógicas desde los primeros años de escolaridad, generando experiencias que favorezcan el desarrollo progresivo de las competencias comunicativas y la formación de hábitos lectores.

En este marco, el Nivel Inicial constituye una etapa fundamental para promover experiencias que favorezcan el acercamiento espontáneo, frecuente y placentero a la lectura, considerando que el hábito lector se construye progresivamente cuando las niñas y los niños tienen oportunidades reales de elegir, explorar, escuchar y disfrutar diversos textos. Estas experiencias deben despertar su curiosidad, imaginación e interés por leer, permitiéndoles construir significados, expresar lo que piensan y sienten, y compartir sus interpretaciones con otros. Por ello, resulta fundamental generar situaciones de lectura significativas y atractivas

que contribuyan a que la lectura sea asumida como una práctica cercana, disfrutable y con sentido desde los primeros años.

Frente a esta necesidad, la UGEL N° 13 de Yauyos, a través del Área de Gestión Pedagógica, aprovechará la *XV Maratón Peruana de Lectura 2026 "Cultiva la lectura y descubrirás su magia"* como una oportunidad para fortalecer en las niñas y los niños de la jurisdicción el gusto, el interés y el placer por la lectura mediante experiencias significativas, creativas y contextualizadas. La actividad se articulará con la estrategia regional "Leer sin saber leer en nuestro EsVi" y el proyecto local "Floreciendo con la lectura y escritura", promoviendo la participación de docentes, familias y comunidad, y favoreciendo la consolidación progresiva de una cultura y comunidad lectora en las instituciones educativas del Nivel Inicial de la UGEL N° 13 de Yauyos.

III. OBJETIVOS

- *Objetivo General*

Promover la participación de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial en la XV Maratón Peruana de Lectura 2026, mediante experiencias lectoras placenteras, creativas y contextualizadas que fortalezcan el interés y el hábito lector en las niñas y los niños de Ciclo I y Ciclo II.

- *Objetivos Específicos*

- Fortalecer la generación de ambientes y espacios lectores acogedores, accesibles y motivadores que favorezcan el acercamiento espontáneo de las niñas y los niños a diversos textos.
- Desarrollar experiencias significativas de lectura y aplicar estrategias de animación que promuevan el interés, la participación activa y el disfrute de las niñas y los niños frente a la lectura de textos.
- Involucrar a las familias y comunidad educativa en experiencias de lectura compartida, fortaleciendo el vínculo de las niñas y los niños con la lectura dentro y fuera de la institución educativa.

IV. ALCANCE

- Directoras del nivel inicial
- Docentes del nivel inicial
- Auxiliares de educación

V. BASE LEGAL

- Constitución Política del Perú.
- Ley N° 28044, Ley General de Educación, y sus modificatorias.

- Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial, y sus modificatorias.
- Decreto Supremo N° 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- Decreto Supremo N° 009-2020-MINEDU, que aprueba el Proyecto Educativo Nacional – PEN al 2036: El Reto de la Ciudadanía Plena.
- Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Resolución Ministerial N° 649-2016-MINEDU, que aprueba los Programas Curriculares de Educación Inicial, Primaria y Secundaria.
- Resolución Viceministerial N° 062-2021-MINEDU, que aprueba las “Disposiciones para la organización e implementación del Plan Lector en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica”.
- Resolución Ministerial N° 501-2025-MINEDU, que aprueba la “Norma Técnica para el Año Escolar 2026 en las Instituciones y Programas Educativos públicos y privados de la Educación Básica”.
- Resolución Directoral Regional N° 000238-2026-DRELP, que aprueba los “Lineamientos para el Año Escolar 2026 en las Instituciones y Programas Educativos públicos y privados de la Educación Básica, Técnico-Productiva y Superior Tecnológica en el ámbito de la Dirección Regional de Educación de Lima Provincias”.
- Resolución Directoral N° 1575-2025/UGEL N° 13, que aprueba el Plan Operativo Institucional Anual 2026 de la UGEL N° 13 de Yauyos.

VI. METAS DE ATENCIÓN

La participación en la XV Maratón Peruana de Lectura 2026 estará dirigida a la totalidad de las instituciones educativas del Nivel Inicial de la UGEL N° 13 de Yauyos, considerando la siguiente meta de atención:

N°	PARTICIPANTES	META
01	IEI	61
02	DIRECTIVOS	1
03	DOCENTES	102
04	AUXILIARES	7
05	ESTUDIANTES	694

Asimismo, se espera alcanzar la participación del 100 % de las 61 IEI, promoviendo en cada institución la implementación o mejora de un espacio lector, el desarrollo de experiencias significativas de lectura y la aplicación de estrategias de animación que favorezcan el interés y el disfrute de las niñas y los niños, con participación de las familias.

VII. EQUIPO RESPONSABLE

SOLICITANTE:

Lic. Orlando MAMANI RODRÍGUEZ
Jefe del Área de Gestión Pedagógica

RESPONSABLES:

Dra. Marleni MAMANI SANCHEZ
Especialista en Educación de nivel Inicial
Responsable de II.EE

VIII. CRONOGRAMA DE ACCIONES Y PLAZOS

Para el cumplimiento de los objetivos del presente Plan de Trabajo Específico "Taller presencial por zonas: ¿Cómo aprenden nuestros niños y niñas a leer y escribir? - FASE PRÁCTICA", se desarrollarán las siguientes acciones:

N°	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
01	Elaboración y presentación del Plan de Trabajo Específico de la XV Maratón Peruana de Lectura 2026 "Cultiva la lectura y descubrirás su magia" - Nivel Inicial, UGEL N° 13 de Yauyos	Esp. Marleni Mamani Sánchez	01 y 02 de setiembre 2026
02	Difusión del Plan de Trabajo de la XV Maratón Peruana de Lectura 2026 y orientaciones para su implementación.	Esp. Marleni Mamani Sánchez UGEL N° 13	02 al 04 de setiembre 2026
03	Organización y ambientación de espacios lectores motivadores y contextualizados en cada IEL.	Directivos, docentes y auxiliares	02 al 04 setiembre 2026
04	Selección y organización de textos, recursos y estrategias de animación a la lectura que se desarrollarán durante la Maratón.	Directivos, docentes y auxiliares	02 al 04 setiembre 2026
05	Desarrollo de experiencias significativas de lectura y estrategias de animación que promuevan la participación y el disfrute lector de las niñas y los niños.	Directivos, docentes y auxiliares	07 al 10 de setiembre 2026
06	XV Maratón Peruana de Lectura 2026 "Cultiva la lectura y descubrirás su magia" - Nivel Inicial, UGEL N° 13 de Yauyos	Directivos, docentes, auxiliares, estudiantes y familias.	11 de setiembre 2026
07	Remisión del reporte y evidencias de participación de las IEL para la sistematización correspondiente.	Directoras de IEL	14 al 16 de setiembre 2026
09	Consolidación y sistematización de la participación de las IEL en la XV Maratón Peruana de Lectura 2026.	Esp. Marleni Mamani Sánchez	17 al 18 de setiembre 2026

IX. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE PARTICIPAR EN LA MARATÓN DE LECTURA?

La Maratón de Lectura es importante porque permite que las niñas y los niños vivan la lectura como una experiencia placentera, compartida y significativa,

Esp. Marleni Mamani Sánchez

acercándose a diversos textos desde el interés, la curiosidad y el disfrute. Asimismo, contribuye a despertar y mantener el interés por la lectura, favoreciendo progresivamente la formación del hábito lector.

Además, genera oportunidades para imaginar, crear, conversar y compartir alrededor de los textos, enriqueciendo la sensibilidad, la fantasía y la creatividad. La lectura se convierte así en una experiencia colectiva en la que participan niñas, niños, docentes, familias y comunidad, fortaleciendo los vínculos y construyendo una cultura lectora desde la institución educativa.

En el Nivel Inicial, cobra especial relevancia porque permite ofrecer experiencias reales y significativas de acercamiento al mundo escrito, respetando las características y posibilidades de aprendizaje de las niñas y los niños. A través de la exploración de textos, la escucha de cuentos, la observación de imágenes y otras estrategias de animación a la lectura, se favorece un encuentro natural y espontáneo con los textos.

Por ello, la Maratón no debe entenderse únicamente como una actividad de una semana, sino como una oportunidad para motivar y fortalecer prácticas lectoras que tengan continuidad, de manera que el entusiasmo generado contribuya a mantener vivo el interés por leer en la vida cotidiana de las niñas y los niños.

X. MOMENTOS PARA ORIENTAR LA MARATÓN DE LECTURA

ANTES DE LA MARATÓN

La UGEL orientará a las IEI para que organicen con anticipación las condiciones necesarias para el desarrollo de la Maratón de Lectura. Cada institución deberá:

- Organizar y ambientar el espacio lector de acuerdo con la temática asignada a su zona, utilizando materiales disponibles y elementos propios del contexto.
- Seleccionar previamente los textos que se pondrán a disposición de las niñas y los niños, considerando variedad, interés y pertinencia.
- Planificar las experiencias de lectura y estrategias de animación que se desarrollarán durante la semana.
- Coordinar la participación de las familias y/o miembros de la comunidad en las actividades previstas.
- Preparar los materiales y recursos que se utilizarán, procurando que los textos sean visibles y de fácil acceso.

DURANTE LA MARATÓN

Del 7 al 10 de setiembre, las IEI desarrollarán actividades de lectura como parte de los talleres, promoviendo experiencias variadas y significativas que preparen y motiven a las niñas y los niños para la jornada central.

- Desarrollar actividades de lectura como narración de cuentos, lectura en voz alta, lectura de imágenes, poesías, adivinanzas, dramatizaciones y otras estrategias de animación.
- Favorecer la participación activa de las niñas y los niños, brindándoles oportunidades para elegir, explorar, escuchar, comentar e interpretar diversos textos.
- Involucrar progresivamente a las familias y comunidad educativa en algunas experiencias de lectura compartida.

El 11 de setiembre se desarrollará la jornada central de la XV Maratón Peruana de Lectura 2026, con la participación simultánea de las 61 IEI de la UGEL N° 13 de Yauyos.

- Cada IEI desarrollará su jornada en el escenario lector preparado según la temática asignada a su zona.
- Se realizarán experiencias y estrategias de animación a la lectura que prioricen el disfrute, la participación y el acercamiento espontáneo a los textos.
- Se promoverá la participación de niñas, niños, docentes, familias y comunidad educativa.
- Cada institución registrará evidencias representativas de su participación para el posterior reporte y sistematización.

DESPUÉS DE LA MARATÓN

Finalizada la semana, cada IEI deberá recuperar lo vivido y dar continuidad a las prácticas lectoras que generaron mayor interés. Para ello se orienta:

- Dialogar con las niñas y los niños sobre las experiencias que más disfrutaron, recuperando sus comentarios, preferencias y producciones.
- Seleccionar y organizar las evidencias más representativas de la participación de la institución, así también evidencias de los estudiantes sobre sus producciones.
- Compartir con las familias y comunidad educativa los principales momentos y logros alcanzados.
- Mantener los espacios y estrategias de lectura que resultaron significativos, evitando que la experiencia concluya únicamente con la Maratón.
- Remitir a la UGEL el reporte y las evidencias solicitadas para el consolidado y sistematización de la participación de las IEI.

XI. ESTRATEGIAS DE LECTURA DEL 7 AL 10 DE SETIEMBRE

Como preparación para la jornada central de la Maratón, las IEI desarrollarán del 7 al 10 de setiembre experiencias de lectura dentro del Taller de Lectura, procurando que cada día las niñas y los niños tengan una forma diferente de encontrarse con los textos. Se priorizarán la elección, la anticipación, la lectura en voz alta, la lectura de imágenes, la recreación de historias y la participación activa de las niñas y los niños.

Viernes 4 de setiembre: "Nuestra agenda lectora"

Antes de iniciar la semana, cada aula organizará su Agenda Lectora: "Los 5 textos que queremos disfrutar", uno cada día de la semana donde se da la lectura a través del adulto.

- En Ciclo I, la docente seleccionará cinco textos pertinentes y significativos para la edad, considerando los intereses de las niñas y los niños, textos breves, imágenes claras, sonoridad, repetición, rimas, canciones, cuentos u otros recursos que favorezcan su atención e interacción.
- En Ciclo II, la docente presentará una variedad de cuentos y otros textos para que las niñas y los niños los exploren, observen sus portadas e imágenes y expresen cuáles desean escuchar o conocer. Con su participación se seleccionarán cinco textos, cuyos títulos serán registrados por la docente en la agenda lectora.

Se programará un texto por día, del 7 al 11 de setiembre, haciendo visible la agenda en el espacio lector.

Esta propuesta fortalece la posibilidad de que los textos empiecen a circular antes de la jornada central y que las niñas y los niños tengan participación en su selección, aspecto coherente con la orientación de organizar previamente las lecturas y favorecer el encuentro con diferentes textos.

Estrategias del 7 al 10 de setiembre: "Nuestra agenda lectora"

- En Ciclo I, la docente hace uso de recursos corporales, de voz, gestos y fondos musicales para leer los textos de la agenda lectora.
- En ciclo II, se revisa cada día la agenda lectora, para que se dé la lectura a través del adulto, promoviendo estrategias de lectura.

Fecha	Estrategia	¿Cómo se desarrollará?
Lunes 7	"Las imágenes también cuentan" – Observar, imaginar y narrar	La docente permitirá a los niños observar las imágenes del texto lentamente, página por página, formulando preguntas abiertas como: ¿Qué está pasando?, ¿qué crees que sucederá?, ¿qué estará pensando el personaje? Las niñas y los niños construirán la historia desde lo que observan en las imágenes e imaginan la historia por ellos mismos. Posteriormente los niños podrán dibujar el personaje que más llamó su atención.
Martes 8	"¿De qué	Antes de leer, la docente mostrará la portada, el

	tratará?” – Predicción y lectura en voz alta	título y algunas ilustraciones del texto seleccionado y permitirá que las niñas y los niños anticipen de qué podría tratarse. Luego la docente realizará la lectura en voz alta , cuidando la entonación, las pausas, los gestos y la expresión. Durante y después de la lectura retomará algunas ideas expresadas inicialmente para descubrir qué sucedió realmente. Los niños responden a preguntas de comprensión lectora de forma oral y escrita (ficha lectora)
Miércoles 9	“Cambiamos el cuento” – Recreación de historias	Después de disfrutar la lectura del cuento seleccionado, la docente invitará a imaginar qué podría cambiar: los niños podrán construir oralmente una nueva versión y la docente registrará mediante dictado al adulto sus ideas; también podrán representarla mediante dibujos del cambio que hacen en la historia.
Jueves 10	“Atrápame si me equivoco” – Lector distráido	La docente leerá el cuento que corresponde según la agenda, luego en una segunda lectura, cambiará intencionalmente algunas palabras, personajes o situaciones. Las niñas y los niños deberán estar atentos para descubrir los cambios y explicar cómo dice o qué sucede realmente en la historia. Posteriormente podrán proponer otros cambios divertidos y crear oralmente nuevas situaciones, la docente escribe estos cambios.

Viernes 11 de setiembre: XV Maratón Peruana de Lectura

El día central, las 61 IEI participarán de manera simultánea en una jornada de lectura compartida, incorporando a las familias y a personajes de la comunidad. La propuesta debe diferenciarse según las características de las niñas y los niños, pero mantener un mismo propósito: vivir la lectura como una experiencia placentera, participativa y comunitaria.

Ciclo I “Leemos, escuchamos y compartimos en familia”, la jornada se desarrollará mediante experiencias breves, sensibles y cercanas, respetando los tiempos de atención, movimiento e interacción de las niñas y los niños.

- La docente organizará el espacio con libros, cuentos de imágenes, canciones, textos breves.
- Las familias participarán leyendo o narrando cuentos cortos, cantando cuentos, mostrando imágenes o compartiendo pequeños relatos familiares apoyado de imágenes o fotos.
- Se podrá invitar a un personaje de la comunidad: abuelo, autoridad comunal, artesano, agricultor u otro referente cercano para compartir una historia, canción, relato breve o experiencia vinculada con la comunidad.
- La docente acompañará la lectura observando las reacciones, gestos, miradas, vocalizaciones, elecciones y formas de participación de las niñas y los niños.
- Se priorizará la interacción con el texto y con el adulto, sin exigir respuestas verbales ni actividades posteriores de comprobación.

Ciclo II “Una comunidad que lee y comparte historias”, la jornada permitirá una participación más activa de las niñas y los niños alrededor de los textos seleccionados.

- Se iniciará con la presentación del quinto texto de la Agenda Lectora, elegido previamente por las niñas y los niños.
- La docente desarrollará una estrategia de animación a la lectura: predicción, lectura en voz alta, lectura de imágenes, narración dialogada, canticuento, dramatización breve o recreación del cuento.
- Las familias podrán participar como lectores invitados, narrando cuentos, leyendo poesías, compartiendo adivinanzas, leyendas o historias familiares.
- Los personajes de la comunidad podrán compartir relatos, experiencias, tradiciones orales o historias vinculadas con la vida local, fortaleciendo el encuentro entre lectura, cultura y comunidad.
- Las niñas y los niños podrán comentar, anticipar, hacer preguntas, expresar lo que imaginaron, elegir personajes o representar alguna parte de la historia.
- La jornada debe mantener un carácter lúdico y participativo, evitando convertirla en una evaluación o exposición formal.

XII. TEMÁTICAS POR ZONAS

Con la finalidad de motivar la participación de las IEl y favorecer la creación de ambientes lectores atractivos, contextualizados y vinculados con la realidad de la UGEL N° 13 de Yauyos, se propone que cada zona desarrolle una temática común. Estas temáticas orientarán la ambientación de los espacios y servirán como marco para las experiencias y estrategias de animación a la lectura, pudiendo cada institución adaptarlas creativamente a su contexto.

"Cultiva la lectura y descubrirás su magia"		
ZONA	TEMÁTICA	ORIENTACIÓN DE LA AMBIENTACIÓN
CENTRO	Noches de cuentos y estrellas	Ambientar el espacio como una noche bajo el cielo de Yauyos , utilizando un fondo oscuro o azul, luna, estrellas, siluetas de cerros y pequeños puntos de luz. Se pueden colocar mantas, cojines, petates o bancos bajos para simular un encuentro nocturno de cuentos. Los textos pueden disponerse en canastas, cajas decoradas o alrededor de una “fogata” simbólica elaborada con material reutilizable.
SUR GRANDE	El camión viajero de la lectura	Recrear un camión viajero como elemento central del escenario, acompañado de caminos, cerros, señales y paraderos que representen su recorrido por las comunidades. Los libros pueden colocarse dentro del camión, en cajas, maletas o pequeños compartimientos, simulando que llegan de viaje cargados de historias.
NOROESTE	La cosecha de cuentos	Ambientar el espacio como una chacra en tiempo de cosecha , utilizando plantas,

		frutos, canastas, costales, herramientas de campo y productos propios de la comunidad. Los textos pueden ubicarse dentro de canastas o entre los elementos de la cosecha, como si fueran “cuentos cosechados” que las niñas y los niños van descubriendo.
NORTE	Las aves nos cuentan historias	Crear un escenario inspirado en un paisaje natural con diversas aves que se encuentran en Yauyos , incorporando árboles, ramas, nidos, montañas y aves propias del entorno. Los textos pueden ubicarse dentro de nidos, colgados de ramas o distribuidos alrededor de un árbol central, generando la sensación de que las historias llegan y se comparten a través de las aves.
SUR CHICO	El corral de los cuentos	Recrear un corral de la comunidad , utilizando cercos hechos con cartón, madera u otros materiales disponibles, además de paja, cajas, canastas y figuras de animales como ovejas, gallinas, cuyes, vacas o cabras. Los libros pueden colocarse en pequeños espacios del corral, en canastas o junto a los animales, integrándose naturalmente al escenario.

XIII. PROPUESTAS PARA CREAR MEDIDORES DE LECTURA

Los medidores de lectura permitirán hacer visible, de manera lúdica y colectiva, la participación de las niñas, los niños, las familias y la comunidad durante la Maratón. Su finalidad no será competir ni medir quién leyó más, sino registrar simbólicamente las experiencias de lectura compartidas.

En Ciclo I, el medidor debe ser simple, visual, manipulable y acompañado por el adulto, considerando que la participación de las niñas y los niños se manifiesta a través de la mirada, la escucha, los gestos, la exploración y la interacción.

Propuesta: “Dejamos nuestra huella lectora”

Después de compartir una experiencia de lectura, cada niña y niño, con acompañamiento del adulto.

ZONA	TEMÁTICA	LECTOMETRO
CENTRO	Noches de cuentos y estrellas	Elaborar un mural con luna. Después de la lectura, cada bebe o niño dejará la huella de su palma alrededor de la luna, como estrellitas lectoras.
SUR GRANDE	El camión viajero de la lectura	Elaborar un mural con camión. Después de la lectura, cada bebe o niño dejará la huella de su palma en el camión, como el fruto lector.
NOROESTE	La cosecha de cuentos	Elaborar el mural de una canasta de cosecha. Después de la lectura, cada bebe o niño dejará la huella de su palma en la canasta, como la cosecha lectora.
NORTE	Las aves	Elaborar el mural de un árbol con sus ramas.

	nos cuentan historias	Después de la lectura, cada bebe o niño dejará la huella de su palma en las ramas, como si fueran aves lectoras.
SUR CHICO	El corral de los cuentos	Elaborar el mural de un corral con algunos animales. Después de la lectura, cada bebe o niño dejará la huella de su palma en el muro del corral, como si fueran los visitantes lectores del corral.

Ciclo II: niñas y niños de 3 a 5 años, el lectómetro puede aprovechar mejor las posibilidades de las niñas y los niños de 3 a 5 años: elegir, dibujar, representar, realizar grafismos, escrituras espontáneas y expresar oralmente lo que más les gustó, sin exigir escritura convencional.

ZONA	TEMÁTICA	LECTÓMETRO
CENTRO	Noches de cuentos y estrellas	Elaborar un mural un estante de libros. Después de cada lectura, cada niña o niño en una silueta de libro, dibujara al personaje que más le gustó de su lectura, realizara grafismos o escribirá a su manera del nombre del personaje. La docente podrá registrar mediante dictado una idea breve expresada por el niño. Los dibujos serán solo del personaje. Adicional si el niño quiere puede hacer un dibujo especial del cuento o texto que más le gusto leer en la semana.
SUR GRANDE	El camión viajero de la lectura	
NOROESTE	La cosecha de cuentos	
NORTE	Las aves nos cuentan historias	
SUR CHICO	El corral de los cuentos	

Importante:

"Si en la Maratón participaran varias personas también pueden usar materiales pequeños y económicos, como las piedras decorativas, los granos secos, palos de fósforo, entre otros. Así mismo, puedes tener disponible, para los participantes, envases con diferentes granos (habas, frijoles, maíz de diversos colores, garbanzos, pallares, huayruro, etc.). Al finalizar la lectura de un texto, el participante tomará el grano de su preferencia y lo colocará en un envase especialmente destinado para esto. Al final de la jornada se deben contar todos los granos para indicar cuántos libros se han leído en la maratón. Se puede sugerir a los participantes crear con los granos usados un mosaico, panel o cuadro".

XIV. RECURSOS

Para la implementación de la XV Maratón Peruana de Lectura 2026 se considerarán recursos disponibles en cada institución educativa y en la comunidad, priorizando su pertinencia, accesibilidad y uso pedagógico.

TIPO DE RECURSO	RECURSOS CONSIDERADOS
Recursos humanos	Especialista de Educación Inicial de la UGEL N° 13, directoras, docentes, niñas y niños, familias y miembros representativos de la comunidad.
Recursos	Cuentos, libros álbum, poesías, adivinanzas, rimas,

bibliográficos	leyendas, textos informativos, producciones de las niñas y los niños y otros textos pertinentes para la edad.
Recursos para ambientación	Telas, cartones, cajas, canastas, sogas, ramas, semillas, paja, materiales reutilizables y elementos propios del contexto, según la temática asignada a cada zona y según los recursos de la IEI.
Recursos para estrategias de lectura	Títeres, imágenes, tarjetas, objetos concretos, láminas, disfraces, máscaras, elementos para dramatización y otros materiales que favorezcan la animación a la lectura.
Recursos para el lectómetro	Papelotes, cartulinas, témperas, plumones, figuras recortables, pinturas lavables para huellas, adhesivos y materiales vinculados con la temática de cada zona.
Recursos tecnológicos	Celular, cámara fotográfica, parlante, computadora o proyector, cuando la institución disponga de ellos, principalmente para el registro de evidencias y apoyo a las actividades.

XV. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN:

El seguimiento del Plan estará a cargo de la especialista del nivel inicial de la UGEL N° 13 de Yauyos, con la finalidad de verificar el nivel de participación de las IEI y el cumplimiento de las acciones previstas antes, durante y después de la XV Maratón Peruana de Lectura 2026.

Para ello, se considerarán los siguientes aspectos:

- Participación de las 61 IEI del Nivel Inicial en las actividades programadas del 7 al 11 de setiembre.
- Implementación y ambientación del espacio lector de acuerdo con la temática asignada a cada zona.
- Desarrollo de experiencias significativas de lectura y aplicación de estrategias de animación.
- Participación de las familias y miembros de la comunidad en la jornada central.
- Implementación y uso del lectómetro como registro visual de las experiencias lectoras.
- Presentación de evidencias y reporte de participación por parte de cada IEI.

La evaluación se realizará a partir del consolidado de participación, reporte breve y evidencias fotográficas remitidas por las instituciones educativas. La información permitirá identificar el cumplimiento de las metas previstas, las experiencias desarrolladas y las estrategias que generaron mayor participación e interés por la lectura, a fin de promover su continuidad en las prácticas pedagógicas de las IEI.

Yauyos 02 de setiembre del 2026
VºBº

Esp. Marleni Mamani Sánchez

ANEXOS



GOBIERNO REGIONAL DE LIMA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 13 - YAUYOS

Asociación
Peruana de
Lectura



Educación
Inicial

ANTES DE LA MARATÓN



- **Organizar** y ambientar el espacio lector de acuerdo con la temática asignada a su zona, utilizando materiales disponibles y elementos propios del contexto.
- **Seleccionar** previamente los textos que se pondrán a disposición de las niñas y los niños, considerando variedad, interés y pertinencia.
- **Planificar** las experiencias de lectura y estrategias de animación que se desarrollarán durante la semana.
- **Coordinar** la participación de las familias y/o miembros de la comunidad en las actividades previstas.
- **Preparar** los materiales y recursos que se utilizarán, procurando que los textos sean visibles y de fácil acceso.





GOBIERNO REGIONAL DE LIMA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 13 - YAUYOS

Asociación
Peruana de
Lectura



Educación
Inicial

DURANTE LA MARATÓN



1 Del 7 al 10 de setiembre

Las IEI desarrollarán actividades de lectura como parte de los talleres, promoviendo experiencias variadas y significativas que preparen y motiven a las niñas y los niños para la jornada central.

- **Desarrollar** actividades de lectura como narración de cuentos, lectura en voz alta, lectura de imágenes, poesías, adivinanzas, dramatizaciones y otras estrategias de animación.
- **Favorecer** la participación activa de las niñas y los niños, brindándoles oportunidades para elegir, explorar, escuchar, comentar e interpretar diversos textos.
- **Involucrar** progresivamente a las familias y comunidad educativa en algunas experiencias de lectura compartida.

2 11 de setiembre: jornada central

Se desarrollará la jornada central de la XV Maratón Peruana de Lectura 2026, con la participación simultánea de las 61 IEI de la UGEL N.° 13 de Yauyos.

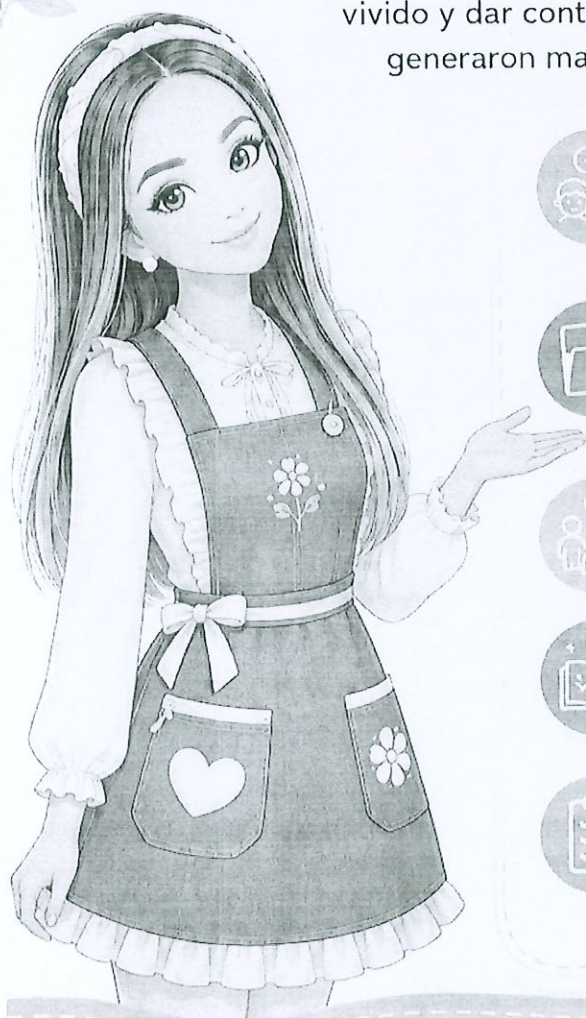
- **Cada** IEI desarrollará su jornada en el escenario lector preparado según la temática asignada a su zona.
- **Se** realizarán experiencias y estrategias de animación a la lectura que prioricen el disfrute, la participación y el acercamiento espontáneo a los textos.
- **Se** promoverá la participación de niñas, niños, docentes, familias y comunidad educativa.
- **Cada** institución registrará evidencias representativas de su participación para el posterior reporte y sistematización.



• Dra. Marleni Mamani Sánchez – Especialista del Nivel Inicial •

DESPUÉS DE LA MARATÓN

Finalizada la semana, cada IEI deberá recuperar lo vivido y dar continuidad a las prácticas lectoras que generaron mayor interés. Para ello se orienta:



- **Dialogar** con las niñas y los niños sobre las experiencias que más disfrutaron, recuperando sus comentarios, preferencias y producciones.



- **Seleccionar y organizar** las evidencias más representativas de la participación de la institución, así también evidencias de los estudiantes sobre sus producciones.



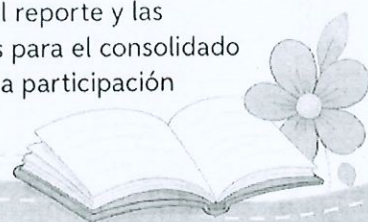
- **Compartir** con las familias y comunidad educativa los principales momentos y logros alcanzados.



- **Mantener** los espacios y estrategias de lectura que resultaron significativos, evitando que la experiencia concluya únicamente con la Maratón.



- **Remitir** a la UGEL el reporte y las evidencias solicitadas para el consolidado y sistematización de la participación de las IEI.



 Dra. Marleni Mamani Sánchez – Especialista del Nivel Inicial 

Esp. Marleni Mamani Sánchez