



GOBIERNO REGIONAL DE LIMA

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 13 - YAUYOS

Documento: 07867836

Expediente: 04487409

"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

Yauyos, 18 SEP. 2026

OFICIO MULTIPLE N° 252 - 2026/D-UGEL N° 13-YAUYOS/AGP-MAJL-EES-DPCC-TOE

Señor (a) _____
Director(a) de los tres niveles educativos, EBA _____

Asunto : DISPOSICIÓN PARA EL USO, APLICACIÓN Y GESTIÓN DE LAS FICHAS DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA (TOE) – ANEXOS 2026.

REF. : Oficio Múltiple 040 implementación de la Tutoría y Orientación Educativa 2026.

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes, en el marco de las acciones de gestión pedagógica y el fortalecimiento de la Tutoría y Orientación Educativa (TOE) en nuestra jurisdicción, promovidas por la UGEL 13 - Yauyos, con la finalidad de recordar y disponer la implementación obligatoria de los instrumentos de recojo de información y acompañamiento tutorial en todas las secciones de sus respectivas instituciones educativas.

Al respecto, se ha evidenciado la necesidad de estandarizar y optimizar el uso de las fichas de atención integral orientadas a conocer las características, necesidades y contextos de nuestros estudiantes y sus familias. Por ello, se adjunta el documento oficial con las fichas de trabajo, las cuales deben ser aplicadas progresivamente por los docentes tutores durante el presente periodo lectivo:

Anexo N° 1: Ficha Personal del Estudiante (Datos familiares, historia escolar, situación económica, personal, intereses y necesidades educativas/apoyos).

Anexo N° 2: Consolidado de Información (Diagnóstico de las necesidades de orientación por dimensiones: personal, social y de los aprendizajes).

Anexo N° 3: Ficha de Registro de Acompañamiento Individual y Seguimiento de Acuerdos.

Anexo N° 4: Modelo de Ficha de Derivación de Casos.

Anexo N° 5: Ficha de Recojo de Información de Familias (Encuesta referencial sobre dinámica familiar).

Anexo N° 6: Ficha de Registro de Entrevista a la Familia y Seguimiento de Acuerdos.

En consecuencia, se solicita a los señores directores:

1. Garantizar que los docentes tutores de cada grado y sección apliquen adecuadamente estas fichas en las horas destinadas a la tutoría grupal e individual.
2. Monitorear el correcto archivo y reserva de la información confidencial de los estudiantes bajo los principios de protección de datos y bienestar socioemocional.

Agradecemos de antemano su valiosa participación y compromiso por el bienestar de nuestra comunidad educativa y hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,



María Luisa Saravia Antón
DIRECTORA DEL PROGRAMA SECTORIAL III
UGEL N°13 – YAUYOS

ANEXO N°. 1: FICHA PERSONAL DEL ESTUDIANTE

Apellidos y nombres de estudiante			
Grado y sección:		Fecha:	
Apellidos y nombres del tutor/a			

DATOS FAMILIARES

	Apellidos y nombres	Edad	Escolaridad	Ocupación actual	N° celular
Padre					
Madre					
Apoderado					
Hermanos y hermanas					

¿Con quienes vives?	
¿Cómo es tu relación con las personas con las que vives?	
¿Con que personas de tu casa puedes confiar tus preocupaciones, sentimientos o algún problema que puedas estar pasando?	
En casa ¿Con quién o quienes no mantienes una buena relación?, ¿Por qué?	
¿Tienes algún problema de salud o discapacidad? ¿Cuál o cuáles?	
¿Compartes tu habitación con alguien? ¿con quién?	

HISTORIA ESCOLAR

¿En qué institución educativa estudiaste el año pasado?	
¿Cuáles son tus mayores logros educativos?	
¿En qué cursos has tenido dificultades?	
¿Qué cursos te agradan más?	
¿De cuánto tiempo dispones para hacer tus actividades escolares?	
¿En qué actividades participas ayudando a tu familia?	

SITUACIÓN ECONÓMICA

Dependo económicamente de	Papá () Mamá () Ambos () Independiente () Otros ()
En caso de ser independiente, ¿cuál es tu fuente de ingresos?	
¿Hay personas que dependen económicamente de ti? ¿quiénes?	

SITUACIÓN PERSONAL

Marca con una X o llena los espacios según corresponda:

Mi salud física es	Buena ()	Regular ()	Mala ()
Mi salud mental es	Buena ()	Regular ()	Mala ()
Mis cualidades son: (escribe)			
Mis debilidades son: (escribe)			

PREOCUPACIONES PRESENTES Y FUTURAS

A NIVEL PERSONAL (Marcar con una X tres situaciones en la columna derecha que más te preocupan)		A NIVEL FAMILIAR (Marcar con una X tres situaciones que más te preocupan)	
Enfrentar conflictos		Separación de los padres	
Mejorar mi autoestima		Recibir maltrato verbal y físico en casa	
Controlar mis impulsos		En mi hogar consumen alcohol/ drogas/ tabaco con mucha frecuencia	
Relacionarme con el sexo opuesto		Discutir con mis hermanos/as	
Lo que voy a hacer en el futuro		No hay quien se haga cargo de mí.	
Insuficiente horario para repasar y hacer tareas		Tengo poco apoyo de mi familia en mi formación	
Otros (Especificar):		Me siento incomodo con uno o más familiares.	
		Hay zonas no seguras en la comunidad o el barrio donde tengo que frecuentar	
		Otros	

A NIVEL DE MIS ESTUDIOS (Marcar con una X tres situaciones que más te preocupan)		A NIVEL DE SALON DE CLASES O INSTITUCIÓN EDUCATIVA (Marcar con una X tres situaciones que más te preocupan)	
Los cursos son cada vez más complejos para mí.		Observo relaciones poco respetuosas entre mis compañeras y compañeros.	
Mi desempeño académico es menor que el de mis compañeros.		No estamos integrados en mi escuela.	
Dedico pocas horas al estudio		Me siento solo/a en mi colegio.	
Mis profesores son poco tolerantes para aceptar nuestros ritmos de aprendizaje		Mis compañeros tienen malos hábitos de vida saludable (alcohol, tabaco, drogas, pandillas, otros)	
No tengo interés en estudiar.		Me gusta molestar a mis compañeros o compañeras.	
Tengo dificultades para integrarme en los trabajos grupales.		En mi escuela alguien se burla de mí o me maltrata.	
A NIVEL DE COMUNIDAD		Escribe aquí otros aspectos que te preocupan:	
Vivo en un barrio o comunidad peligrosa.			
De camino a la escuela, tránsito por un barrio o comunidad peligrosa.			
Conozco personas en mi comunidad a quienes puedo acudir cuando tengo problemas.			
Hay caos y desorden en mi barrio o comunidad.			
Hay contaminación ambiental (basura, ruido, ríos contaminados, etc.)			
Existe pandillaje (grupo de personas que unen para cometer delitos).			
En mi comunidad hay fiestas o celebraciones que no son seguras para mí.			
Existen situaciones de violencia (en los hogares y entre vecinos)			
Otros _____			

INTERESES:

¿Qué actividades prefieres realizar cuando tienes tiempo? Marca con una X, tres opciones.

Leer	
Pasear	
Cantar y/o tocar algún instrumento musical	
Pasar tiempo con los amigos	
Manualidades	
Ver películas	
Visitar a los familiares	
Dibujar y/o pintar	
Bailar	
Conocer nuevas cosas	
Otros intereses ¿cuáles?	
¿Has participado en organizaciones estudiantiles o grupos juveniles? Especifique.	

NOTA: Esta ficha puede ser aplicada de forma grupal en las horas de tutoría con la orientación del tutor, sin embargo, puede ser utilizado también en la primera reunión de tutoría individual de tal manera que en el diálogo el tutor pueda conocer más de cerca a su estudiante.

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS

A continuación, se presenta los siguientes cuadros que serán llenadas por el tutor con la información que obtenga a través de la observación, diálogos con el estudiante y/o sus familias.

NECESIDADES EDUCATIVAS

Son las demandas educativas que surgen como producto de la existencia de barreras educativas que impiden u obstaculizan que las y los estudiantes puedan aprender y participar en igualdad de condiciones

De considerar, marca una o más de las siguientes opciones si fuera el caso:	
Presenta dificultades para ver, aunque use anteojos	
Presenta dificultades para oír, aunque use audífonos	
Presenta dificultades en el lenguaje (hablar y comprender)	
Presenta dificultades para moverse o caminar o para usar sus brazos o piernas	
Presenta dificultades para entender o aprender (concentrarse y recordar)	
Presenta dificultades para relacionarse con los demás y manejar sus emociones, sentimientos, conductas o pensamientos	
Otros (especificar)	

APOYOS EDUCATIVOS

Son el conjunto de medidas, acciones y recursos que favorecen y permiten atender la diversidad de demandas educativas de la población estudiantil.

En caso el o la estudiante requiera uno o más apoyos educativos, especifique cual:	
Pedagógicos: currículo (adaptaciones curriculares) metodología, tiempo, evaluación, acompañamiento, entre otros.	Especifique:
Materiales: libros en Braille, máquina Perkins, audiolibros o libros hablados, calculadora hablante, material impreso en macrotipos/ macrotipos, imágenes o textos ampliados en fotocopia, cuadernos con hojas o renglones más amplios, lentes especiales, lupas o auxiliares ópticos, entre otros. Softwares: teclado/mouse adaptado, tecnología para subtitulado, softwares especializados, programas, entre otros.	Especifique:
Mobiliario: silla de ruedas, andador, muletas, bastón, entre otros.	Especifique:
Organizacionales: sentarse cerca de una ventana, sentarse en primera fila, sentarse en un lugar iluminado, asignar un espacio grande en el aula, entre otros.	Especifique:
Acondicionamiento de espacios físicos: Infraestructura (aulas en 1er piso para estudiantes con impedimento para subir escaleras o en ausencia de rampas, baños adaptados, espacios más amplios en puertas, aulas, señalética, mobiliario adaptado, entre otros.	Especifique:
Agentes educativos: Modelo lingüístico para sordos, intérprete de lengua de Señas Peruanas, terapeuta, psicólogo, auxiliares, entre otros.	Especifique:

ANEXO 2: CONSOLIDADO DE INFORMACIÓN

Una vez recogida, de diversas fuentes, toda la información acerca de nuestros estudiantes, la ordenamos por dimensiones para luego priorizar aquellos aspectos que incluiremos en nuestro Plan tutorial de aula.

DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES DE ORIENTACIÓN DE ESTUDIANTES				
DIMENSIONES DE LA TUTORÍA	Aspectos encontrados en la información recogida	Necesidades Debilidades Amenazas	Intereses Expectativas Fortalezas	Priorización de los aspectos a trabajar este año.
Dimensión personal	Autoconocimiento, expresión de emociones y sentimientos, autorregulación, sexualidad, reflexión ética, intereses vocacionales, Proyecto de vida, etc.			
Dimensión social	Interacción entre estudiantes, sentimiento de pertenencia, participación estudiantil, inclusión educativa, búsqueda del bien común, habilidades interpersonales, habilidades pro sociales, habilidades pro ambientales y habilidades para prevenir conductas de riesgo, etc.			
Dimensión de los aprendizajes	Gestión de los aprendizajes, desarrollo de procesos cognitivos, conocimiento de sus ritmos y estilos de aprendizaje, etc.			

ANEXO 3: FICHA DE REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INDIVIDUAL

Apellidos y nombres de estudiante			
Grado y sección		Fecha:	
Apellidos y nombres del tutor (a)			
Entrevista solicitada por:	El mismo estudiante	Por el tutor	Familiar u otro (especifique)

Motivo de acompañamiento:					
Dimensión (es) en la(s) que se centra la entrevista:					
De los aprendizajes		Personal		Social	

Aspectos abordados durante el diálogo:

Conclusiones y acuerdos adoptados:	
Comentarios adicionales:	
Próxima reunión:	

Firma del tutor (a)

SEGUIMIENTO DE ACUERDOS

Fecha:	
Aspectos abordados durante el diálogo:	
Nuevos acuerdos y conclusiones:	
Próxima reunión:	

ANEXO 4: MODELO DE FICHA DE DERIVACIÓN DE CASOS

INFORME DEL TUTOR PARA DERIVACIÓN

I. DATOS PERSONALES DEL ESTUDIANTE

1.1. Nombre: _____

1.2. Grado y sección: _____

1.3. Edad: _____

1.4. Tutor (a): _____

II. MOTIVO POR EL QUE SE SOLICITA LA DERIVACIÓN

(Breve explicación de las dificultades que presenta el
estudiante)

III. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

(Breve explicación de las posibles causas del problema y cómo afecta al proceso
educativo. Brindar información de forma precisa y coherente)

IV. RESUMEN DE LAS MEDIDAS ADOPTADAS POR EL TUTOR (A) EN RELACIÓN AL MOTIVO DE LA DERIVACIÓN

(Breve descripción de las acciones que el tutor ha realizado con el estudiante,
familia o miembros de la comunidad educativa en relación al problema)

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

(Breve explicación de lo que se espera con el proceso de
derivación)

Fecha _____

ANEXO 5: FICHA DE RECOJO DE INFORMACIÓN DE FAMILIAS

(Encuesta referencial sobre la dinámica de las Familias)

La presente encuesta busca conocer la dinámica de las familias de los estudiantes matriculados en la escuela, así como sus intereses.

Instrucciones:

- 1- Lea con atención cada uno de los enunciados.
- 2- Marque con un X las respuestas.
- 3- Deberá responder los veintiséis (26) ítems de la encuesta, según corresponda.

Fecha de la entrevista:	Día		mes		año	
-------------------------	-----	--	-----	--	-----	--

INFORMACIÓN GENERAL DE LA PERSONA ENTREVISTADA

A continuación, le voy a solicitar información sobre sus datos personales y su hogar:

Departamento:		Provincia:		Distrito:	
Nombre del/la entrevistado/a:					
Sexo:		Edad:		Ocupación / Aqué se dedica:	
Grado de instrucción:				Región o país de procedencia:	
Idioma:				Nº celular:	

INFORMACIÓN DEL HOGAR

Identificación del hogar	Total	No sabe/ No opina
1. ¿Cuántas personas viven en su vivienda?		
2. ¿Cuántos hogares habitan esta vivienda? (hogar: grupos de personas que tienen gasto común para la comida)		

IDENTIFICACIÓN DEL ESTADO CONYUGAL ACTUAL

3. Actualmente, ustedes: (Marcar con un aspa, una sola vez)

Son casados	1
Convivientes	2
Separados o divorciados	3
Otro. Especificar	4

RELACIÓN DE PAREJA

Recuerde que la información brindada por usted en esta reunión es confidencial y ayudará a construir la estrategia idónea para que podamos apoyar en conjunto a su hija o hijo. Ahora vamos a hablar sobre las relaciones familiares en el hogar.

4. Actualmente ¿Cómo considera usted la relación con su pareja?

--

5. ¿Cuáles considera que son las razones que los ayuda a estar unidos como familia?

--

6. Muchas veces existen problemas entre las parejas ¿Cuál son las dos causas más frecuentes de discusión o pleitos con su pareja?

Causa 1	
Causa 2	

7. ¿Cuáles son las dos razones más frecuentes de discusión con sus hijos?

Razón 1	
Razón 2	

8. ¿Piensa usted que los miembros de su familia: (Marcar con un aspa, una sola vez)

Afectividad	Marcar (x)
Se dan mucho cariño	1
Se dan cariño	2
Se dan poco cariño	3
No se dan cariño	4

VIDA FAMILIAR Y LABORAL

9. Actualmente, ¿En qué situación laboral se encuentra: (Marcar una sola vez)

Situación laboral	Marcar (x)
Tengo un empleo	1
Estoy sin empleo	2
Estoy estudiando	3
Me dedico al cuidado del hogar exclusivamente	4
Otra situación	5

10. Usted considera que, necesita más tiempo para:

Ítems	Marcar (x)	
	Si	No
Compartir con su familia	1	2
Estudiar /desarrollo profesional	1	2
Su desarrollo personal	1	2
Compartir con sus amigas/amigos	1	2
Otra opción	1	2

11.¿Con quién se queda su hijo/a cuándo va a trabajar? (Pasar al siguiente ítem si no tiene un centro laboral)

A cargo del/la	Marcar (x)	Frecuencia		Una vez a la semana
		Diario	Inter diario	
Madre	1			
Padre	2			
Abuelo/a	3			
Tío/a	4			
Solo/a	5			
Vecino/a	6			
Otro (Especificar)	7			

NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA

	Marcar (x)		
	Siempre	A veces	Muy poco o nunca
12. ¿Participa en las reuniones que convoca la APAFA o la escuela?			
13. ¿Participa en las reuniones de aula que convoca el tutor (a)?			
14. ¿Se comunica con las autoridades de la escuela y/o con los profesores?			

INTERESES SOBRE ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN

15. ¿Sobre qué temas le gustaría que se le brinde charlas o actividades de capacitación? Marcar (x)

Mejorar la comunicación con las hijas e hijos	☐	Prevención de la violencia en el hogar	☐
Cómo comprender mejor a mi hijo o hija	☐	Prevención de la violencia escolar	☐
Cómo prevenir situaciones de riesgo en mis hijos	☐	Roles, deberes y derechos en familia.	☐
Cómo hablar de sexualidad con mis hijos	☐	Cómo mejorar la relación de pareja	☐
Cómo mejorar los aprendizajes de mis hijos	☐	Como mejorar la economía familiar	☐
Otro (Especifique)			

Le agradezco mucho el espacio y la apertura, esta información me sirve para diseñar mejor las reuniones y actividades que tengamos en beneficio de su hija o hijo. Le invito a continuar participando en las acciones que realicemos más adelante. Recuerde que, si necesita alguna información más, hay un horario en donde se pueden realizar las consultas. Muchas gracias.

ANEXO N°. 6: FICHA DE REGISTRO DE ENTREVISTA A LA FAMILIA

Apellidos y nombres de la persona que asiste a la entrevista			
Relación con el (la) estudiante			
Nombre del (la) estudiante			
Grado y sección:		Fecha:	
Apellidos y nombres del tutor/a			

Motivo de la entrevista:					
Dimensión en la que se centra la entrevista:					
De los aprendizajes		Personal		Social	

Aspectos abordados durante el diálogo:

Conclusiones y acuerdos adoptados:	
Comentarios adicionales:	
Próxima entrevista:	

Firma del padre, madre o apoderado

Firma del tutor (a)

SEGUIMIENTO DE ACUERDOS CON LA FAMILIA

(una ficha por cada reunión de seguimiento)

Fecha	
Aspectos abordados durante el diálogo	
Nuevos acuerdos y conclusiones	
Próxima entrevista	

Firma del padre, madre o apoderado

Firma del tutor (a)